



ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS NIVELES DE LECTURA “TRAVESÍA POR EL NUEVO MUNDO LECTOR”

Strategy for the Strengthening of Reading Levels “Crossing Through the New World Reader”

*Diana Carolina Castro Orduz¹
Jacqueline Molano Barinas²
Jenny Carolina Piñeros Suárez³*

Recepción: 11/03/2018
Aceptación: 30/05/2018

Artículo de reflexión.

Resumen

Este artículo da cuenta del impacto de una estrategia construida en el marco de las competencias ciudadanas, con actividades fundamentadas en la cognición y metacognición en busca del fortalecimiento de los niveles de lectura, planteada a partir de la experiencia pedagógica con los estudiantes de grado tercero del colegio INEM de Tunja, quienes presentaron bajos desempeños en lectura literal, inferencial y crítica, reflejados en pruebas externas y actividades de aula.

- 1 Estudiante maestría en Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Docente Colegio “INEM” Carlos Arturo Torres - Sede Ricaurte. Tunja. Especialista en informática para la docencia. sencillamentecaro@hotmail.com.
- 2 Candidata a doctora en Lenguaje y Cultura y Magíster en Lingüística, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Docente Colegio “INEM” Carlos Arturo Torres - Sede Piloto. Tunja. Especialista en Docencia Universitaria. jakem2108@hotmail.com.
- 3 Candidata a doctora en Lenguaje y Cultura y Magíster en Lingüística, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Docente Colegio “INEM” Carlos Arturo Torres - Sede Américas. Tunja. Licenciada Ciencias Naturales. jennyp2106@gmail.com.



Dicha investigación estableció referentes teóricos que señalan las etapas de desarrollo, pensamiento y procesos de lectura, como base, para el diseño de actividades acordes al nivel y necesidades de los estudiantes; a través de la investigación acción se generó un proceso reflexivo de la práctica docente ubicándose en el paradigma crítico social y enfoque cualitativo, lo cual, permitió la observación e interpretación de particularidades del contexto a través de pruebas, encuestas, secuencias didácticas, rúbrica y diario de campo, con una duración de dos años de participación activa entre docentes investigadoras y actores del proceso. Para su realización se establecieron tres fases denominadas: exploratoria con un carácter diagnóstico, diseño y aplicación con el objetivo de caracterizar y estructurar la estrategia y finalmente análisis y reflexión con el propósito de identificar su impacto y proyección.

Esta experiencia fortaleció las competencias en los niveles de lectura, el desarrollo de habilidades básicas para el procesamiento de información, enriquecimiento del trabajo de aula, motivación y autonomía y por ende la apropiación en otras áreas a través del plan de mejoramiento institucional. This experience strengthened the reading level competences, basic skills development for the information processing, class work, motivation, autonomy and consequently the appropriation in other areas through the institutional enhancement plan.

Palabras Clave: Lectura, estrategia, literal, inferencial, crítico.

Abstract

This article aims at sharing the impact of a strategy built on the citizen competences framework, with activities supported by cognition and metacognition in search for the reading levels strengthening, planned from the pedagogical experience with third graders at INEM school in Tunja who presented low performances in literal, inferential and critical reading in external tests and classroom activities.

This research was based on some theoretical referents about the development stages and thought and reading processes, which were essential for the design of activities according to the students' level and needs; a reflexive process about the teaching practice was generated through action research, framing this study in a critical and social



paradigm and qualitative perspective, which allowed the observation and interpretation of context particularities through tests, surveys, didactic sequences, rubrics and field notes. With two years of active participation among teachers, researchers and people involved in the process, three stages were established for its execution: explorative with a diagnostic position, design and application to characterize and structure the strategy, and finally, analysis and reflection with the purpose of identifying its impact and repercussion.

This experience strengthened the reading level competences, basic skills development for the information processing, class work, motivation, autonomy and consequently the appropriation in other areas through the institutional enhancement plan.

Key words: Reading strategy, literal, inference, critical.



Introducción

La lectura es el primer paso para adquirir conceptos y conocimientos necesarios para la vida escolar y cotidiana, es un instrumento de aprendizaje y la base para avanzar en la educación básica y superior, dado que todas las actividades, pruebas y trabajos requieren de la lectura para que un individuo se pueda comunicar con eficiencia y desempeñarse de la mejor manera en la vida diaria ya sea en el aspecto académico, laboral o personal.

Desde esta perspectiva a través de la experiencia pedagógica de aula con los estudiantes de grado tercero de las sedes Américas, Piloto y Ricaurte de la Institución Educativa INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja, se propició un espacio reflexivo para analizar prácticas y avances en las diferentes áreas de desempeño, que permitió identificar un nivel bajo en la comprensión lectora, evidenciado en actividades, pruebas estandarizadas y evaluaciones periódicas de aula.

En este sentido, se consideró necesario diseñar una estrategia ubicada en el marco de las competencias ciudadanas que contribuyó al fortalecimiento de los niveles de lectura y facilitó el desarrollo habilidades comunicativas, competencias ciudadanas e interactuar socialmente. De esta manera se caracterizaron actividades donde los estudiantes fueron más receptivos y participativos a partir de prácticas educativas con trabajo de aula de carácter innovador, en pro de la construcción de aprendizajes significativos que condujeron a mejorar la comprensión lectora; de esta forma se enriqueció la práctica como docentes constructivistas a través de la transformación de los procesos de enseñanza.

Este documento expone en general el diseño de la estrategia en tres fases: En primer lugar se aborda la fase “Explorando los tesoros del aula” de carácter diagnóstica, soportada a través de la contextualización del población, observación directa, experiencias de aula, pruebas externas y encuesta en las cuales se evidenció baja comprensión, calidad y velocidad lectora, escaso vocabulario y memoria a corto plazo de los estudiantes; en segundo lugar la fase “Puesta en marcha” de diseño y aplicación, se constituyó por una prueba inicial, y la aplicación de nueve secuencias didácticas enfocadas hacia la cognición y metacognición contextos de tipo informativo y narrativo utilizando preguntas de tipo literal inferencial



y crítico, en esta fase se retomaron la vivencias registradas en el diario de campo lo que permitió determinar el impacto de cada secuencia implementada; finalmente la fase "Efectividad de la estrategia" donde se realizó el análisis y reflexión de los resultados: pruebas de avance, valoración final y encuesta de cierre, las cuales a través de la valoración realizada a través de una rúbrica diseñada para tal fin, propiciaron una reflexión respecto a las experiencias de aula y prácticas educativas que conllevaron a someterla a crítica para sí determinar la efectividad de la estrategia.

Como conclusión general se determinó que la estrategia implementada fortaleció las competencias concernientes a los niveles de lectura literal, inferencial y crítica con habilidades de pensamiento correspondientes a su edad en forma progresiva; de igual manera brindó un horizonte más amplio a las prácticas docentes a través del trabajo colaborativo permitiendo el desarrollo de aptitudes, adquisición de estrategias innovadoras y a su vez su apropiación en diferentes áreas del conocimiento, proporcionando herramientas para los docentes en beneficio de su labor pedagógica y didáctica.

Contenido

Muchos investigadores a nivel internacional, nacional, regional y local han abordado la temática de los niveles de lectura en diferentes contextos educativos, proponiendo diferentes estrategias en pro del fortalecimiento de operaciones concretas, memoria, capacidad de asimilación y acomodación del nuevo conocimiento, brindando herramientas para facilitar la comprensión lectora, sin embargo estos estudios no abarcan los tres niveles de lectura como tal, sólo toman en cuenta la importancia de la comprensión lectora y escritora en uno de ellos.

Es por esto que se diseñó una estrategia enmarcada en referentes teóricos que abordaron tanto teorías del desarrollo del pensamiento como niveles de lectura para vislumbrar un panorama más amplio acerca de cómo el niño desarrolla sus procesos mentales y de que forma estos fortalecen su proceso lector. Por consiguiente se tomaron en cuenta los aportes de la teoría Piagetiana, para la construcción de esquemas mentales que permiten ajustar la información recibida. (Zubiría 202 p. 35). Esto a su vez es clave para el desarrollo del niño en su entorno cultural y su inteligencia



real y potencial, todo ello conducente a mejorar los niveles de lectura con actividades y procesos valorativos. (Vigotsky, 1996 p. 194).

Tomando a estos representantes constructivistas se tiene como punto de partida el desarrollo de procesos mentales que le permitan al estudiante construir su propio conocimiento a través de la planificación, el control y la evaluación del proceso cognitivo a través del desarrollo de habilidades lectoras que conlleven a la resolución de problemas mediante su interacción social. Partiendo de estas teorías se hace necesario abordar conceptos claves para el desarrollo de la estrategia, que permitan tener claridad en el proceso de construcción y aplicación de la misma, en primer lugar la lectura debe ser tratada por etapas como lo establece (Gallart, I. S. 1992), “antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.”(p.89).

En segundo lugar la comprensión lectora como el proceso de adquirir información a partir de la lectura, para ello se tiene en cuenta a Cassany, Luna y Sanz (1994) quienes proponen “un modelo interactivo, en que la comprensión de un texto se alcanza a través de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema”. (p. 193).

En tercer lugar los tres niveles de lectura, pues su desarrollo es esencial en el proceso de comprensión lectora tomando a (Jurado Valencia, F. 1999) en donde “el nivel descriptivo o literal, permite captar lo que el texto dice en sus estructuras de manifestación”, “el nivel interpretativo e inferencial exige mayor cooperación y participación del lector, quien deberá inferir o concluir lo no explicitado por el texto”, “el nivel crítico o valorativo es considerado como un nivel de alta complejidad y de enorme productividad para el lector, comprende en su totalidad los dos niveles anteriores, en el cual el lector lo somete a una minuciosa evaluación crítica.”(p.4).

Finalmente se toma a (Joao, Balmore, & Escobar, 2004) que definen el concepto de estrategia como “un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante” (p. 161).



Vale aclarar que la presente investigación promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades comunicativas, afectivas y sociales a través de las competencias ciudadanas, de esta manera se ven enfrentados a mejorar ciertas actitudes y destrezas para expresarse a través de diversos lenguajes, utilizando capacidades para desenvolverse como un ser social, activo y participativo, para tal fin se adoptó el concepto de (Chaux, Lleras & Velázquez, 2008), de competencias ciudadanas como “los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática” (p 125).

Desarrollando de Habilidades Cognitivas y Metacognitivas

En la búsqueda del diseño de una estrategia novedosa que permita reducir las problemáticas asociadas a la lectura, se aborda inicialmente el reconocimiento del ser que facilite el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, para lo cual, Pozo (2006), define cognición como la forma en que “percibimos, comprendemos, aprendemos, recordamos y pensamos” (p. 146. En cuanto a la metacognición, Flavell (1976) la define como “el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” (p. 232).

Ruta Metodológica

En relación a la interacción y la observación directa con los actores del proceso, hace que la investigación tenga un enfoque de carácter cualitativo, ésta se sitúa en los paradigmas crítico, social y dialógico a partir de la interacción entre el investigador y el investigado. Por tal razón, al estar en contacto directo con la población se facilita identificar la problemática e intervenir en ella para reconstruir y desarrollar nuevos saberes.

Así pues, en la búsqueda para reconstruir las prácticas docentes de aula, la Investigación Acción permite desarrollar un proceso crítico reflexivo para lo cual se tomaron como referencia los aportes de Kemmis y Metagart (1992), quienes la definen como “un proceso de peldaños en espiral que parten de la planificación, acción y evaluación de resultados”



(p. 17); los cuales generaron espacios reflexivos que permitieron reajustes a la planeación, para que los docentes junto a la comunidad educativa aprendan de la propia experiencia y trabajen en forma conjunta, y de esta manera este plan sea accesible a otras personas.

Tomando en cuenta la anterior fundamentación teórica, se estructuró la estrategia a través de la implementación en tres fases:

Primera fase: “Explorando los Tesoros del Aula ”



Tomada por: Autores

La primera fase parte de la experiencia de aula y de la interacción que se da entre docente y estudiante, en la cual se identificaron características especiales en los niños de grado tercero, referentes a situaciones de desplazamiento, hogares disfuncionales, trabajos informales y escasa preparación académica de los padres, generando la falta de acompañamiento en actividades académicas; de otra parte se presentan diferentes ritmos de aprendizaje, altos índices de repitencia, deserción y traslados de otras instituciones, lo cual hace que se dificulten los procesos académicos y convivenciales; a su vez la diversidad de edades altera el adecuado desarrollo de la etapa las representaciones mentales y pensamiento lógico propio de este nivel, como lo menciona Piaget quien es citado por Zubiría (2002, p. 31). Lo anterior se puede evidenciar en una serie de problemáticas asociadas a la lectura como: baja velocidad lectora, dificultades en el aprendizaje, problemas de decodificación, escaso vocabulario, memoria a corto plazo, desencadenando bajos resultados en lectura en los niveles

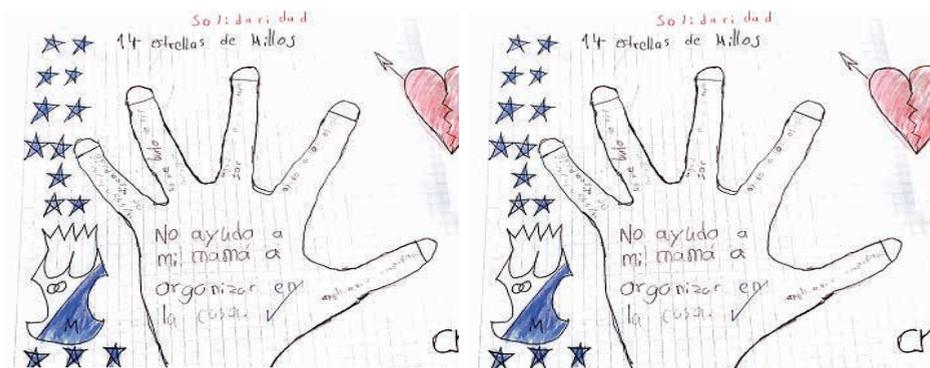


inferencial y crítico, lo cual se evidencia a través de a) los resultados de la prueba saber en el componente semántico sintáctico y la competencia comunicativa escritora del año 2015, b) la prueba exploratoria realizada a estudiantes de grado tercero con edades que oscilan entre 7 y 11 años en octubre de 2016, como preámbulo para el presente proyecto. c) La prueba de caracterización de la fluidez de la comprensión lectora de los estudiantes aplicada en enero de 2017 por el programa todos a aprender del MEN, donde se evalúa la velocidad y calidad de la lectura, así como el nivel de comprensión literal, inferencial y crítica.

Segunda fase: "Puesta en Marcha"

En la segunda fase se desarrollaron nueve secuencias didácticas que tuvieron como objetivo fortalecer los niveles de lectura a través de la estimulación del desarrollo de habilidades cognitivas y de pensamiento como la atención y memoria, como juegos de memorísticos, identificación de palabras faltantes, clasificación de objetos por características particulares, secuencias lógicas, musicoterapia, relajación, canciones y representación de la creatividad y manifestaciones artísticas. Por otro lado se abordó la metacognición como una alternativa para formar estudiantes autónomos con habilidades para reflexionar acerca de su propio comportamiento, aciertos y desaciertos, autodirigiendo su aprendizaje y llevándolo a otros contextos a través de preguntas, indagando presaberes, implementando actividades que inducen al trabajo con juegos de memoria y rapidez mental, lectura visual, semejanzas y diferencias, toda ellas permitieron crear sus propios esquemas mentales que conllevaron a la validez de la solución de un problema.

Imagen No. 2. Puesta en marcha



Fuente: autores.



Para estructurar esta estrategia se toma como referente Stenhouse, R, referido por Elliot, J. (1990), donde establece cinco momentos para la planeación de clase “la preparación, presentación, práctica, evaluación y expansión”(p 9). Partiendo de lo anterior se implementó en cada secuencia didáctica cinco momentos: A) “Indagando empezamos”: inició a partir de la adecuación del clima de aula a través de ejercicios de relajación, atención y memoria para luego identificar saberes previos. B) “Organizando continuamos”: se describe el conjunto ordenado de reglas que facilitaron resolver situaciones propuestas, se llevó a cabo a través de juegos y canciones, que permitieron el trabajo colaborativo. C) “A leer se ha dicho”: buscó desarrollar estrategias de análisis e interpretación de situaciones que conllevaron a su resolución, en este espacio se dio lugar a la presentación de imágenes, videos, predicción del tema y un texto enfocado hacia las competencias ciudadanas, con el cual se hace lectura silenciosa y compartida con modulación del docente, acerca de un tema específico, teniendo en cuenta los 3 momentos de lectura y de esta forma se indujo a los estudiantes a identificar aspectos literales, inferenciales y críticos. D) “Expresando y creando”: permitió verificar los logros alcanzados a través de la ejercitación, consolidando lo aprendido; para ello se utilizaron recursos audiovisuales y representaciones artísticas que evidenciaron el afianzamiento del tema. E) “Apreciando el saber”: permitió identificar con los estudiantes de manera práctica las debilidades y las fortalezas alcanzadas a través de la estrategia utilizada. A continuación se observan fragmentos de lo expresado por los estudiantes en la aplicación de las secuencias didácticas.

Para ir observando su efectividad cada tercer secuencia se realizó una prueba de avance y control que facilitó el proceso de contratación de los resultados obtenidos; las pruebas están constituidas por un texto enmarcado en las competencias ciudadanas, tres preguntas de tipo literal, tres de tipo inferencial y dos de tipo crítico que evidencian el nivel de comprensión, para su posterior análisis a través de la adaptación de una rúbrica diseñada para tal fin, la cual proporciona una valoración de carácter cualitativo (Superior, alto, básico y bajo) según los criterios del MEN. y los teóricos que determinan las características de cada nivel de lectura.



Tercera fase "Efectividad de la Estrategia"

En esta fase se analizaron los resultados de las distintas pruebas lo que generó una reflexión respecto a las prácticas y experiencias de aula donde se pudo identificar la receptividad y participación de los estudiantes, fortalecimiento de los niveles de lectura y el deseo profundo por interiorizar cada vez más en el desarrollo de su habilidades y competencias a partir de actividades cognitivas y metacognitivas, vistas como estrategias innovadoras.

La aplicación de las pruebas dio lugar a una visión general del estado de los estudiantes en cuanto a los niveles de lectura. Empezando con la prueba inicial permitió evidenciar el nivel en el que se encontraban los estudiantes, lo que hizo necesario la creación de una estrategia enfocada a los tres niveles de lectura, luego las pruebas de avance y control realizadas a lo largo de la implementación de la estrategia dieron cuenta del progreso que iban teniendo los estudiantes en cuanto a aspectos y características relacionadas con el tema de investigación, como se observa en la siguiente figura:

Figura 1. Comparativo de resultados.

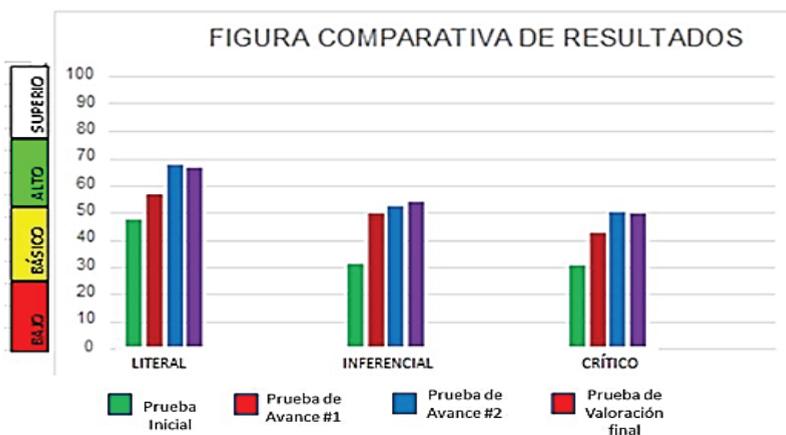


Figura 1. Comparativo de resultados. Fuente. Elaboración propia

Fuente. Elaboración Propia

La figura muestra un progreso a medida que se aplica la estrategia en los estudiantes, fortaleciéndose las habilidades necesarias en cada uno de los tres niveles de lectura como se describe en la siguiente tabla:



Tabla # 1 *Triangulación pruebas de avance*

PRUEBAS	Prueba de avance No 1	Prueba de avance No 2	Prueba de Valoración final
LITERAL	Se observa apropiación en el tema leído y distinción en lo relevante y no relevante, reconocimiento de ideas principales y secundarias, identificación de nombres, personajes, tiempo y lugar y ejemplificación de estos. Aún falta la reconstrucción de lo que el texto enuncia.	Los estudiantes reconocen mayor número de palabras y su significado, identifican la idea principal y la empiezan a usar con sus propias palabras, al igual que el orden de las acciones, reconocen con mayor facilidad a los personajes, el tiempo y el lugar.	Identifican frases y palabras claves en el texto, Identifica la idea principal y puede expresarla usando sus propias palabras, ubica personajes e identifica escenarios y da ejemplos
INFERENCIAL	Encuentran más fácilmente información implícita, discriminan información importante pero aún no alcanzan un nivel alto debido a que todavía no pueden deducir para sacar conclusiones, ni se atan conjeturas que se encuentran en el título o en alguna parte del texto, ni se infieren secuencias de orden.	Infieren con mayor facilidad lo no explicitado en el texto, pero aún se les dificulta formular hipótesis sobre el contenido del texto a partir de indicios y sintetizar la información de forma clara	Realizaron inferencias de un texto más complejo y establecieron relaciones que van más allá de lo leído, Redactan un texto breve con los datos importantes del texto, pero falta organizar los conceptos e ideas de forma clara.
CRÍTICO	Se evidenció que se empieza a confrontar el significado del texto con sus saberes, experiencias, así como extraer pequeñas ideas para desarrollar un argumento sencillo y opinar de manera superficial en algunas ideas dadas por el autor. Falta concordancia entre la pregunta y la respuesta dada.	Los estudiantes están mejorando su proceso de escritura en cuanto a las palabras que utilizan, pero falta desarrollar habilidades en lo referente a la coherencia y postura personal sobre las preguntas planteadas	Dada la complejidad del texto no hubo cambios que permitieran evidenciar un avance o progreso en lo referente a habilidades para este nivel.

Fuente: Elaboración propia.



Conclusiones

El desarrollo de la estrategia fortaleció las competencias concernientes a los niveles de lectura y permitió el desarrollo de habilidades para el procesamiento de la información, las diferentes pruebas permitieron evidenciar que los estudiantes de grado tercero se encuentran en un nivel literal, con un desarrollo básico en los niveles inferencial y crítico, con habilidades de pensamiento correspondientes a su edad.

La estrategia generó una reflexión acerca de las prácticas educativas tradicionales, con la elección adecuada de material y elementos sensorio – motrices que promovieron la comprensión y análisis lector, facilitando la transformación en el trabajo de aula con un carácter innovador, participativo y reflexivo siendo evidente la motivación en los estudiantes. A través del desarrollo de estrategia se desarrollaron competencias integradoras en busca de la formación de conciencia ciudadana y desarrollo de la competencia cognitiva; Igualmente cuando expresan sus ideas y reflexionan a través de debates en el trabajo colaborativo se fomentó la participación alcanzando competencias comunicativas. Esta interacción de grupo facilitó la aceptación por la diferencias mediación de conflictos favoreciendo el diálogo donde se realizan prácticas ciudadanas.

La estrategia brindó un horizonte más amplio a las prácticas docentes a través del trabajo colaborativo, lo cual permitió desarrollar aptitudes, adquisición de estrategias innovadoras y a su vez la apropiación en las diferentes áreas del conocimiento, proporcionando herramientas para los docentes en beneficio de su labor.

Impacto

El presente estudio generó en la institución educativa un impacto social innovador tomando en cuenta que no hay antecedentes de investigaciones en lectura de tipo literal, inferencial y crítica al interior de ella; por consiguiente la consolidación de la estrategia pedagógica y didáctica permitió mejorar de manera importante los niveles de comprensión lectora y superar los índices valorativos de los estudiantes de grado tercero.



Bibliografía

- BORDA, O. F. (1999). Investigación-acción participativa. In *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas* (pp. 57-84). Narcea.
- CASILIMAS SANDOVAL, CARLOS. A. (1996). *Investigación cualitativa*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. ICFES. Hemeroteca Nacional Universitaria Carlos Lleras Restrepo.
- CASSANY, LUNA Y SANZ (1994) *Competencias Ciudadanas*. Colombia. Ministerio de educación nacional.
- CHAUX, E., LLERAS, J., & VELAZQUES, A.M. (2012). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula*.
- ELLIOTT, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- Flavell, J. (1992). *Desarrollo cognitivo: pasado, presente y futuro*. *Developmental psychology*, 28(6), 998-1005.
- GALLART, I. S. (1992). *Estrategias de lectura* (Vol. 137). Graó.
- HURTADO, J. B., & TERCERO, M. J. O. (2010). *Las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y los estilos de enseñanza en la Educación Física*. *Investigación Educativa*, 14(26), 79-104.
- JOAO, O. P., ESCOBAR, J. C., & PACHECO, R. B. *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación* (edición El Salvador).
- JURADO VALENCIA, FABIO. (1999). *La Formación De Lectores Críticos Desde El Aula*. *Revista Iberoamericana De Educación*. N.º 46 (2008), Pp. 89-105
- KEMMIS, S., & METAGGART, R. (1988). *Como planificar la investigación acción*.
- LACON DE LUCIA, N., & ORTEGA DE HOCEVAR, S. (2008). *Cognición, metacognición y escritura*. *Revista signos*, 41(67), 231-255.
- OSSES BUSTINGORRY, S., & JARAMILLO MORA, S. (2008). *Metacognición: un camino para aprender a aprender*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197.
- PÉREZ, V. LACRUZ, R. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*. *Artículo de investigación*. *Revista del Instituto de Estudios en Educación*. Universidad del Norte. Diciembre, 2014.
- PIAGET, J., & INHELDER, B. (1997). *Psicología del niño* (Vol. 369). Ediciones Morata.
- POZO, JUAN IGNACIO. (2006). *Teorías Cognitivas Del Aprendizaje*. Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Morata. S.L. España.
- VALENCIA, F. J. (2008). *La formación de lectores críticos desde el aula*. *Revista iberoamericana de educación*, (46), 89-105.
- VALENCIA, F. J. (2009). *La evaluación de la Escritura para la Evaluación de la Lectura*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2(1), 130-146.



- VYGOTSKI, L. S. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (p. 66). [M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman] (Eds.). Barcelona: Crítica.
- ZUBIRÍA, J (2002). *Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad*. Aula abierta. Magisterio, Bogotá.
- ZUBIRÍA, J. (2006). *Hacia una Pedagogía dialogante*. Instituto Alberto Merani. Bogotá.

Forma de citar este artículo: Castro, D. C., Molano, J. & Piñeros, J.(2018). Estrategia Para El Fortalecimiento De Los Niveles De Lectura "Travesía Por El Nuevo Mundo Lector". *Voces y Realidades Educativas*, (1), pp. 167 - 181.
