



LA ARGUMENTACIÓN, COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA INFERENCIA EN EL NIVEL DE PRIMARIA

ARGUMENTATION AS A TOOL TO DEVELOP INFERENCE AT THE PRIMARY LEVEL

*Reina del Pilar Sánchez Torres¹
Lizcetd Carolina Manrique Mojica²*

Recepción: 05/02/2021
Aceptación: 30/05/2021
Artículo de investigación

Resumen

La presente investigación se trabajó desde un enfoque socio-crítico, teniendo en cuenta que el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de los estudiantes. Como eje se enfatizó en la composición de textos y la producción oral. Para esto, se aplicó un cuestionario inicial y, con base en los resultados, se plantearon una serie de guías flexibles que abordaron procesos de argumentación, análisis y actividades didácticas orientadas a la integración de las áreas del plan de estudio. El cuestionario, tuvo como protagonista principal el fortalecimiento del proceso inferencial. También, se utilizó un método cualitativo, haciendo uso de la *escala de Likert* mostrando un análisis detallado de las fortalezas y debilidades que presentaron 10 estudiantes

- 1 Doctora en Educación de la Universidade Estadual De Campinas. Docente Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia. reina.sanchez@uptc.edu.co
- 2 Estudiante Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Docente de la Institución Educativa Los Libertadores. lizcetd.manrique@uptc.edu.co



de grado cuarto y quinto, de la I.E. “Los Libertadores”, del municipio de Socha, que participaron en el desarrollo de la propuesta. Al culminar se aplicó un cuestionario final, lo que permitió concluir que, si se implementan estrategias que involucren los puntos de vista, los procesos de argumentación a través de actividades didácticas y de análisis implementados desde el nivel inicial, se puede tener buenos resultados en el procesamiento inferencial y crítico en los estudiantes.

Palabras clave: Argumentación, lectura inferencial, contexto rural, guías flexibles.

Abstract

This research was carried out from a socio-critical approach, taking into account that knowledge is built by interests that start from the needs of the students. As an axis, emphasis was placed on the composition of texts and oral production. For this, an initial questionnaire was applied and, based on the results, a series of flexible guides were proposed. The guides were addressed on processes of argumentation, analysis and didactic activities aimed at integrating the areas of the study plan. The questionnaire had as its main protagonist the strengthening of the inferential process. Also, a qualitative method was used, making use of the Likert scale showing a detailed analysis of the strengths and weaknesses presented by 10 fourth and fifth grade students of the I.E. “Los Libertadores”, from the municipality of Socha, who participated in the development of the proposal. At the end, a final questionnaire was applied, which allowed to conclude that, if strategies that involve the points of view are implemented, the argumentation processes through didactic activities and analysis implemented from the initial level, it can have good results in the Inferential and critical processing in students.

Keywords: Argumentation, inferential reading, rural context, flexible guides.



Introducción

La institución educativa “Los libertadores”, del municipio de Socha (Boyacá), ha implementado diferentes herramientas y pautas suministradas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Secretaría de Educación de Boyacá y el programa “Todos a Aprender” (PTA), en cuanto estrategias que lleven a fortalecer los procesos de interpretación, comprensión e inferencia; sin embargo, no se evidencia mejora en la competencia lectora.

En el proceso de formación, los estudiantes presentan diferentes pruebas en las cuales los niveles de lectura son bajos, debido a que se limitan a repetir lo que dice el autor, mas no a comprender ni a entender lo que estaban leyendo; otro aspecto probable, que interfiere negativamente durante el proceso de enseñanza, puede deberse a que algunos docentes manejan la lectura en voz alta, para medir la entonación, el ritmo, la velocidad al leer, entre otros aspectos, pero sin enfatizar en qué fue lo que se comprendió o qué conclusiones dedujo el estudiante de la lectura que realizó (Lizarazú, 2018, p. 119). Todo esto lleva a dificultades en los tres niveles de comprensión; en el nivel literal, un alto porcentaje de estudiantes no comprenden el sentido global del texto porque su vocabulario es limitado; de esta manera, no llegan al significado de las oraciones y, por consiguiente, la comprensión de los párrafos es escasa. En el nivel inferencial, las deficiencias expresadas anteriormente no permiten que los alumnos tomen los elementos explícitos y establezcan relaciones entre ellos para, finalmente, extraer las ideas que el escritor quiso comunicar. En lo referente al nivel crítico, no se cuenta con la suficiente argumentación para sustentar, interpretar y proyectar implicaciones sobre el texto.

Así, al identificar las dificultades en los estudiantes de primaria, surgió la pregunta; **¿Cómo desarrollar el procesamiento inferencial**, a través de estrategias pedagógicas que integren ejercicios de análisis y argumentación en los grados de cuarto y quinto de educación básica primaria, de la institución educativa “Los Libertadores”, del municipio de Socha (Boyacá)? Para dar respuesta a este interrogante, se hizo necesario implementar estrategias pedagógicas, desde un enfoque socio-crítico y de investigación acción participativa, con método cualitativo; se utilizaron fuentes vivas (estudiantes, directivos, padres de familia), infografías (bases de datos, entre otras) y documentales (PEI de la IE, normativa



y directrices del MEN); inicialmente se aplicó un cuestionario bajo el modelo: “Trabajo desde casa”, abordado en el periodo de la pandemia de la Covid-19. Una vez analizados los resultados obtenidos, y considerándose fundamental el diseño e implementación de una estrategia metodológica que facilitara la enseñanza y el aprendizaje del procesamiento inferencial se procedió a su aplicación. Los niveles de comprensión de lectura crítica en textos argumentativos, por parte de los estudiantes, mejoraron razonablemente mediante el uso guías para el aprendizaje.

Antecedentes

La revisión bibliográfica que se abordó, con el fin de contextualizar la presente investigación tuvo en cuenta artículos de revista y algunas tesis de ámbito internacional y nacional; se incluyeron países como España (donde se encuentra la mayor producción de investigaciones sobre el tema), Chile, Brasil, México y Colombia, los cuales tienen en común la preocupación por mejorar los procesos presentes en la comprensión lectora; se encontraron aportes, como los de: Herrera (2013); Chávez (2018); Garzón & Salazar (2014); Olaya & Triana (2016); Zárate (2019), quienes realizaron investigaciones encaminadas al mejoramiento de la comprensión de textos a partir de actividades llamativas y motivadoras para los estudiantes, y que involucraban estrategias de expresión de ideas, argumentación, interpretación e integración de áreas del conocimiento; sin embargo, estas propuestas fueron desarrolladas, en la mayoría de los casos, en grados superiores.

Al abordar otras investigaciones, en el contexto nacional se encontró la de García, Arévalo & Hernández (2018), quienes mostraron la dificultad de los estudiantes al entender lo que leen. Manifiestan que, aunque ellos hacen una decodificación, siguen aún sin entender a qué se refieren muchas de las ideas leídas, y les cuesta expresar las afirmaciones del texto en sus propias palabras. De igual manera, los aportes de Rosero & Gómez (2016); Triana (2017) tienen el mismo punto en común, tanto así que tales autores proponen actividades en donde los participantes adquieran la capacidad de expresar sus ideas, involucrase con el contexto, y de este modo, puedan mejorar su nivel de análisis y comprensión.

En lo regional, Ochoa, Mesa, Pedraza & Caro (2017), en su investigación: “La lectura inferencial, una clave para potenciar la



comprensión lectora”, se trazaron como objetivo el realizar un diagnóstico para identificar cuáles eran los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo y quinto de primaria de la institución educativa Colegio de Sugamuxi. Para esto, asumieron una investigación acción educativa, como metodología para acercarse al fenómeno, bajo la concepción de identificar situaciones problemáticas que afectaban de manera directa los procesos de aprendizaje y, de este modo, plantear alternativas de solución. Estos autores, también, resaltaron que el maestro es actor importante en el progreso del alumno, debido a que le proporciona una serie de herramientas útiles para su proceso formativo al interior de la institución; por esto, es necesario implementar estrategias pedagógicas, orientadas a fomentar los espacios de lectura como un recurso necesario para la vida de todo ser humano.

Así pues, este trabajo investigativo tomó en consideración los antecedentes, como una mirada que permite acercarse al fenómeno problemático y, en esa medida, realizar un acercamiento que permita dar cuenta de la importancia que cobra el desarrollo de la comprensión lectora; en especial, la lectura inferencial, debido a que esta permite desarrollar el pensamiento crítico del lector y evita asumir de una manera pasiva las propuestas planteadas por el autor dentro de los textos. Más bien, se trata de tener la capacidad de asumir una discusión entre el pensamiento propio y las ideas expuestas por alguien externo.

Marco Teórico

La lectura inferencial

La inferencia es un proceso cognitivo, cuya intención es construir relaciones entre eventos, ideas y acciones. Así pues, esta hace parte de la cotidianidad del ser humano y actúa a manera de puente entre lo que ya se conoce y la información que se extrae del entorno. Esto va muy relacionado con lo que propone Maqueo (2010), al afirmar que inferir es una actividad diaria de los seres humanos. Del mismo modo Gil & Flórez (2013) afirman: “El pensamiento inferencial se ubica entre las habilidades del pensamiento, y éste se define como la capacidad para identificar los mensajes implícitos en el discurso o en un evento. Incluyendo el razonamiento y la suposición” (p. 106).

Otras investigaciones como las de Aparicio (2016); Fajardo (2016); Marín & Gómez, (2015); Morales (2013), destacan el uso de talleres,



unidades o guías didácticas, en donde se propone herramientas creativas, encaminadas a la reflexión, la expresión de ideas, la formulación de preguntas, la integración de áreas, los ejercicios de conciencia fonológica y otros que apuntan a un mejoramiento en los procesos de comprensión e inferencia en la lectura; de igual manera, varias de estas propuestas se fundamentaron en la creación de ambientes agradables de aprendizaje, contruidos por los mismos niños y relacionados con su contexto.

Ahora bien, para medir la importancia de las inferencias en función de la comprensión lectora se han tenido en cuenta las ideas de los siguientes autores: Cisneros, Olave & Rojas (2010); Gil & Flórez (2013); Graesser, Singer & Trabasso (1994); Maqueo (2010); Mayer (2014); Vidal-Albarca & Martínez (2001), quienes afirman que la lectura inferencial proporciona una serie de recursos que pueden ser utilizados para la construcción y el desarrollo de la formación en general. Esta habilidad es importante puesto que permite al estudiante desarrollar la capacidad de identificarse con las ideas de un autor o discernir a partir de estas.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico se puede comprender como un proceso que consiste en cuestionar y poner en duda aquellas verdades que son denominadas como absolutas dentro de la vida cotidiana; a su vez, este ayuda y contribuye a la organización de ideas, permite la reflexión y la capacidad de análisis frente a determinado problema.

Bezanilla-Albisua, Poblete-Ruiz, Fernández-Nogueira, Arranz-Turnes & Campo-Carrasco (2018) señalan que el pensamiento crítico implica un grado de sensibilización para poder llevar a cabo el ejercicio de contrastar una realidad desde lo social, lo político, lo personal y lo ético; en ese sentido, es la capacidad de asumir un compromiso con el “otro”, con la sociedad -la cual esté orientada hacia un proceso de transformación personal y colectivo- (p.89). El pensar crítico es una habilidad importante dentro del desarrollo personal de los individuos, debido a que permite la capacidad de hacer un análisis reflexivo frente a circunstancias que lo demandan.

Facione (2007) plantea que, para el previo desarrollo del pensamiento crítico, existe una serie de disposiciones o habilidades cognitivas que se



deben, fomentar y contribuyan al pensar crítico, las cuales son: el análisis, la evaluación, la interpretación, la autorregulación y la inferencia. En ese sentido hace una definición de cada uno de estos componentes:

- **Análisis:** es la capacidad de identificar relaciones de inferencia reales y la composición de los supuestos entre las preguntas, suposiciones, conceptos, descripciones u otro tipo de encarnaciones que tiene como objetivo la expresión de una creencia, un juicio, una opinión, entre otras.
- **Evaluación:** es aquella habilidad para darle una valoración frente al nivel de credibilidad que se les otorga a los enunciados o a otras representaciones de carácter descriptivo, personal, situacional o experiencia, por lo cual se le proporciona una calificación acorde con la lógica que presenta.
- **Interpretación:** es la manera de comprender y manifestar el significado que se le atribuye a determinada situación; es decir, la interpretación consiste en poder llevar a cabo un proceso de decodificación del significado y, en esa medida, darle un sentido.
- **La autorregulación:** consiste en llevar a cabo un ejercicio de concientización de los procesos cognitivos propios; es decir, tener la capacidad de hacer homeostasis para utilizarlos en actividades que implican particularmente el análisis y la evaluación frente a los juicios inferenciales propios.
- **La inferencia:** es aquella habilidad de poder identificar y asegurar, de manera apropiada, los elementos indicados y necesarios para realizar conclusiones razonables, formular y plantear hipótesis, hacer una filtración de la información que es relevante y sacar una deducción de los datos, enunciados, juicios, creencias, opiniones, entre otras (p. 5-8).

Textos argumentativos

Antes de hablar de qué es un texto argumentativo, es importante señalar qué se entiende por argumentar; así, se puede definir como la capacidad que tiene el ser humano para manifestar o dar una idea, bien sea de manera escrita u oral, por medio de un previo razonamiento. Malem & Weston (2003) expresan que se refiere a un conjunto de razones o pruebas



que sirven como apoyo para llegar a una conclusión. Es una actividad mental que requiere de la producción de una serie de afirmaciones frente a lo planteado por alguien más y, en esa medida, requiere llevar a cabo un análisis de una u otra forma para permitir así, el esbozo de la fundamentación, la comparación, la deconstrucción, la reflexión o la discusión intelectual; por otro lado, la argumentación se entiende como una forma favorecedora de la conversación frente a determinado tema; no obstante, sirve como un apoyo para fundamentar y consolidar criterios racionales subjetivos de cada persona (p.11).

Guías de aprendizaje

Las guías de aprendizaje son concebidas como una herramienta y un instrumento, el cual busca comunicar a los estudiantes los contenidos que se pretende abordar dentro del curso. Amaya (2019) expresa que: “Las guías de aprendizaje nunca deben considerarse un producto acabado sino, más bien, un insumo que puede ser mejorado y actualizado frecuentemente, pues cada grupo de estudiantes muestra un diferente desempeño en el momento de trabajar con esta estrategia” (p. 2). Una guía de aprendizaje, en principio, tiene una estructura la cual determina un modelo por seguir; no obstante, debe ser flexible y permitir tomar en consideración las perspectivas tanto de los estudiantes como de los profesores para, así, llevar a cabo una metodología apropiada frente a los contenidos que se desarrollan en el interior del aula. Esto, con el fin de garantizar un proceso de enseñanza y de aprendizaje plausible.

Metodología

Este proyecto asumió el método cualitativo, dado que se busca tener una comprensión del fenómeno desde el lugar de los participantes. Creswell (2017) menciona que: “aquellos investigadores que llevan a cabo este tipo de estudio se basan en una comprensión del mundo desde la singularidad de las personas con las que interactúa” (p. 238). De acuerdo con ello, se indagó la comprensión de los fenómenos educativos, los cuales están relacionados con la lectura inferencial y los textos argumentativos. De otro lado, se tuvo en cuenta la postura



de Latorre-Beltrán (2008), quién plantea que el enfoque socio-crítico permite la reflexión sobre una práctica y, a su vez, brinda la posibilidad de tomar una postura crítica frente a lo social, con la intención de tomar conciencia frente a los problemas que emergen dentro del contexto en el que se rodean los individuos. Se trabajó con la Investigación Acción-Participación (IAP), por cuanto el *objeto* lo constituyen las prácticas educativas y el entendimiento de estas. Es así como existe una estrecha relación entre el sujeto y el objeto de la investigación, tal como lo menciona Latorre-Beltrán (2008), quien la percibe como: “Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p.28). Esta clase de investigación se fundamenta en la reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales, vividas por un grupo que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los problemas prácticos.

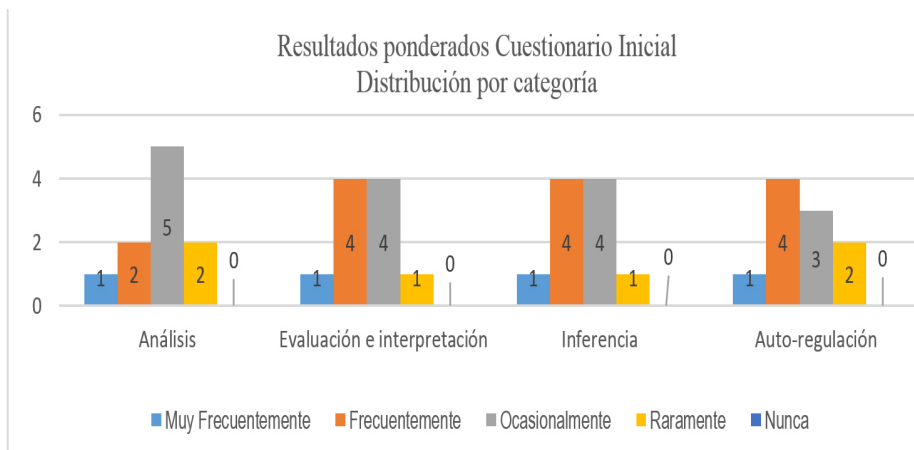
En el procedimiento se planteó un cuestionario inicial. Contenía, en el primer ítem, un ejercicio de correspondencia o asociación de imágenes, las cuales debían ser unidas con el conector apropiado y, de este modo, redactar una frase, con sentido, que debía ser argumentada. Un segundo ítem contenía frases derivadas del planteamiento de un caso concreto, con el fin de que los estudiantes analizaran e interpretaran el sentido del enunciado de manera coherente. Dicho cuestionario se aplicó a diez (10) estudiantes de los grados cuarto y quinto. Cabe afirmar que ninguno de los niños presenta ningún tipo de barrera en el aprendizaje ni tiene antecedentes asociados a repitencia académica.

Como propósito principal, el cuestionario buscó conocer el nivel de análisis inferencial en los niños a partir de actividades argumentativas. Para dar cuenta de los resultados, se elaboró una matriz de evaluación cualitativa, con cuatro indicadores globales: análisis, evaluación e interpretación, inferencia y autorregulación, los cuales hacen referencia al ejercicio inferencial y se relacionan con las habilidades cognitivas, planteadas desde el pensamiento crítico. Para los análisis, se utilizó la *escala Likert* con cinco posibilidades de respuesta: muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente y nunca. Los resultados obtenidos en este cuestionario se pueden observar en la figura 1, a continuación:



Figura 1

Resultados Grupales: Cuestionario Inicial



Nota: La figura muestra las cifras resultantes del cuestionario inicial, aplicado para conocer el nivel de análisis inferencial en niños(as), a partir de actividades argumentativas. Fuente: las autoras

En el gráfico se observa que 1: 10 estudiantes se encuentran en nivel Superior; 2:10, en Alto; 6: 10, en Básico, y 1: 10, en Bajo, esto demuestra que los estudiantes poseen un nivel aceptable en las competencias y habilidades en la lectura inferencial lo que, a su vez, invita a los maestros a llevar a cabo acciones y actividades orientadas hacia el fortalecimiento del nivel inferencial y crítico, como lo ratifican Giraldo, Nieto & Serna (2018), quienes enfatizan en que:

Si nuestro interés como docentes está centrado en formar lectores autónomos y críticos, más allá de los meros requerimientos de la escuela, individuos que puedan participar de los debates que propone la sociedad en la que estén inmersos, entonces debemos desarrollar la argumentación y el conocimiento de textos a partir de los primeros años para que se convierta en una exigencia académica o social para nuestros estudiantes, el resultado será positivo en sus logros, para que cuenten con herramientas que necesitan para confrontar y ser confrontados discursivamente (p. 64).

A partir de estos resultados se plantearon 5 guías flexibles, diseñadas de una manera didáctica, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, actividades que integraran las áreas del conocimiento y que buscaban



promover procesos de argumentación análisis, interpretación y expresión de ideas. Para ello, se tuvieron en cuenta los aspectos que se pueden apreciar en la siguiente tabla y que, al igual que el cuestionario inicial, fueron analizados por la *escala Likert*.

Tabla 1

Análisis Categorical: Guías flexibles

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADOR
Análisis	Sentido del texto	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las palabras y frases con sus correspondientes significados. Realiza las asociaciones pertinentes con el uso en contexto de las palabras o frases.
Evaluación e interpretación	Postura consecuyente y estructura coherente	<ul style="list-style-type: none"> Compara el contenido de los diferentes tipos de textos que ha leído, estableciendo semejanzas y diferencias entre sus contenidos
Inferencia	Conectores Argumentativos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos que sirvan de base para dar de una manera coherente sus puntos de vista.
Autorregulación	Organización Argumentativa	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la función social de los textos que lee y expone su pensamiento y posición frente a la lectura realizada

Nota: Análisis Categorical. Fuente: Las autoras

Una vez aplicadas las guías, se pudo verificar que la mayoría de los niños realizaron acciones de análisis, comprensión, reflexión, en donde existió una construcción de supuestos e hipótesis, los cuales están relacionados con características propias de la lectura inferencial.

Resultados

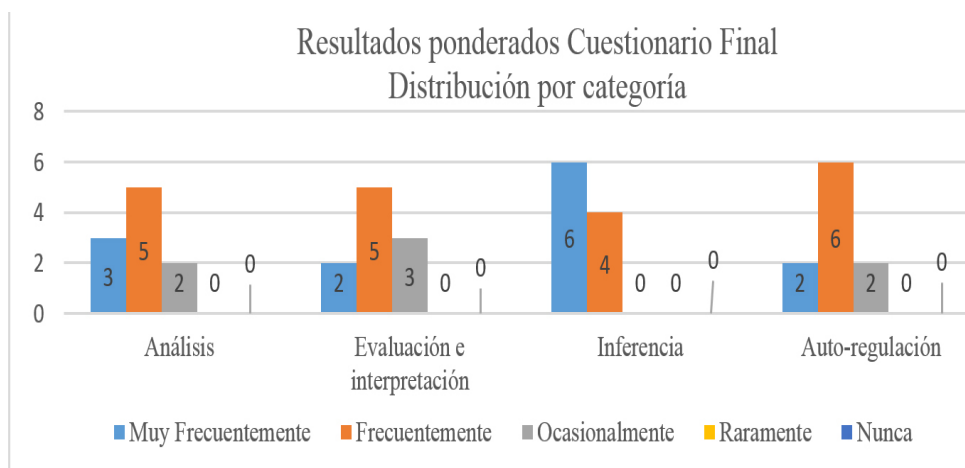
Después de aplicadas las guías flexibles y de realizar el respectivo análisis, se diseñó un cuestionario final, cuyo objetivo fue verificar el impacto y la pertinencia del trabajo realizado. En dicho cuestionario, se tuvo en cuenta la misma matriz categorial, planteada en el cuestionario inicial. También, se tuvo en cuenta diferentes indicadores para cada criterio. Es así como: en la categoría de análisis, los niños reconocieron las palabras y frases con sus correspondientes significados, y realizaron las asociaciones pertinentes al uso del contexto. En la categoría de



evaluación e interpretación, se comparó el contenido de los diferentes tipos de textos leídos, estableciendo semejanzas y diferencias. Para la categoría de inferencia, se observó atentamente imágenes con el fin de comprender los textos y deducir la información presente en estos, y para la categoría de autorregulación, se identificó la función social de los textos que se lee, exponiendo el pensamiento y la posición frente a la lectura realizada para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos de dichos textos.

Figura 2

Resultados Grupales: Cuestionario Final



Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario Final: las investigadoras.

Al observar la gráfica, se identificó que el 20% de los alumnos mostraron un nivel básico; es decir, entendían los conceptos y las intenciones de las guías, pero faltaba ampliar los procesos de argumentación. De otro lado, el 60%, presentó un nivel alto, lo cual demuestra mejoras significativas en los procesos de inferencia, y un 20% de los estudiantes se encuentra en nivel superior, es decir, presenta amplios argumentos y grandes procesos de comprensión e inferencia.

Por tanto, se puede analizar, que adquirir la comprensión lectora desde el razonamiento inferencial y lógico y desarrollar un pensamiento crítico, es una necesidad actual, en la que se requiere seleccionar y comprender más profundamente la información.



Conclusiones

La investigación trabajada permitió desarrollar el procesamiento inferencial y mejorar, en un porcentaje significativo, el análisis crítico en los estudiantes, gracias a la implementación de las guías flexibles, como estrategia pedagógica de enseñanza y aprendizaje; estrategia que facilitó el uso de conectores argumentativos, la comprensión de textos, los procesos de argumentación, análisis e inferencia, abordados desde diferentes áreas del conocimiento.

La emergencia sanitaria a causa de la pandemia de la Covid-19, durante el año 2020, presentó grandes retos para los maestros, alumnos y padres de familia; en el caso particular de los participantes, permitió una consolidación importante en el desarrollo del trabajo, ya que se generaron nuevas herramientas pedagógicas, mediante el uso de las TIC, en la medida de lo posible.

En cuanto los resultados de las pruebas Saber, aplicadas en los años anteriores, y las pruebas internas se detectó la necesidad de implementar una estrategia pedagógica que permitiera mejorar el apartado de comprensión y los procesos de análisis de los estudiantes; al aplicar el cuestionario inicial, se verificó la urgencia de iniciar con una herramienta que sirviera como punto de partida para mejorar los procesos mencionados anteriormente. A partir de este análisis, se diseñaron cinco guías flexibles, las cuales iban aumentando los niveles de complejidad, argumentación y comprensión,

Frente a las categorías de análisis, las actividades abordadas permitieron examinar, en detalle la información suministrada y asociarla con diferentes partes, identificando el significado de las palabras, para realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyarán los datos encontrados; la categoría de evaluación e interpretación se centró en que los participantes justificaran y defendieran sus propias opiniones, con la realización de juicios sobre la información, la validez de ideas o su veracidad, basándose en una serie de criterios, lo cual los llevo a hacer análisis críticos y reflexivos en torno a las diferentes situaciones planteadas.

En lo que respecta a las categorías de inferencia y autorregulación, estas se centraron, principalmente, en identificar elementos que sirvieran



de base para dar, de una manera coherente, los puntos de vista y cambiar o crear nuevas estrategias, ideas o argumentos, mediante la recopilación de información de una manera diferente, la combinación de los elementos suministrados en un nuevo modelo o la proposición de soluciones alternas; en este sentido, se pudo notar que los niveles de inferencia y comprensión mejoraron significativamente en los participantes.

De este modo y contrastado con los resultados del cuestionario final, se puede deducir una estrecha relación con el pensamiento de Freire (2007) frente a la lectura, en donde deja claro que: “Leer un texto no es “pasar” en forma licenciosa e indolente sobre las palabras. Es aprender cómo se dan las relaciones entre las palabras en la composición del discurso. Es tarea de sujeto crítico, humilde, decidido” (p. 72). Es decir que a través de la lectura se llegue a pensar, tomar decisiones y resolver problemas en todos los espacios de la vida.

La escuela debe desarrollar la cultura de la lectura, como una ventana al aprendizaje y la enseñanza; leer aproxima a los niños al conocimiento, y solo por medio de este, podrán inferir que existen otras realidades y que no todo lo que se lee aporta a la formación del ser, hacer y el convivir con el mundo y en el mundo.

Referencias Bibliográficas

Amaya Barrera, L. E. (2019). Guía de Aprendizaje: Una opción de trabajo en el aula | RedSocial RedEduca. Recuperado 13 de abril de 2021, de <https://redsocialededuca.net/guia-de-aprendizaje>

Aparicio Bernal, D. A. (2016). *Desarrollo de habilidades en lectura crítica con los estudiantes del Grado Undecimo en el colegio Integrado Llano Grande. Girón/Santander* (Tesis de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en la Enseñanza de las Ciencias, Universidad Autónoma de Manizales.). Universidad Autónoma de Manizales., Manizales. Recuperado de http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/627/1/Desarrollo_habilidades_lectura_cr%3%adtica_estudiantes_grado_und%3%a9cimo_colegio_integrado_Llano_Grande_Gir%3%b3n_Santander.pdf

Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S. & Campo-Carrasco, L. (2018). El Pensamiento



Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>

Chávez Durand, R. M. (2018). *Mejorando la comprensión lectora inferencial a través de cuentos* (Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad para la enseñanza de comunicación y matemática a estudiantes del II y III ciclo de educación básica regular, Pontificia Universidad Católica del Perú). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14025/CHAVEZ_DURAND_RINA_MARGOT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cisneros Estupiñán, M., Olave Arias, G. & Rojas García, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la educación superior* (1ª. ed). Pereira, Kolumbien: Univ. Tecnológica.

Creswell, J. W. (2017). *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo*. UTP. Recuperado de <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>

Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Insight Assessment. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>

Fajardo Bustos, R. del P. (2016). *Ambientes de aprendizaje para potenciar los procesos de lecto escritura* (Tesis de grado presentada para optar al título de Magister en Educación Línea Comunicación y Educación, Universidad Nacional de Colombia). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá D.C. Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/56316/52824660-2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Freire, P. (2007). *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo (SP): Paz e Terra.

García García, M. Á., Arévalo Duarte, M. A. & Hernández Suárez, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 151. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n32.2018.8126>

Garzón Cárdenas, O. Marina & Salazar Morales, A. M. (2014). *Propuesta didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo 4 A de la IED Antonio Nariño* (Trabajo de grado para optar al título de: Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas, Universidad Libre). Universidad Libre, Bogotá D.C. Recuperado



- de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7559/GarzonCardenasOlgaMarina2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gil Chaves, L. & Flórez Romero, R. (2013). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años. *Panorama*, 5(9). <https://doi.org/10.15765/pnrm.v5i9.39>
- Giraldo Sánchez, C. R., Nieto Espitia, C. C. & Serna Torres, M. M. (2018). *Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora del texto argumentativo*. (Trabajo de Investigación para optar al título de Magister en Educación, Universidad de Antioquia). Universidad de Antioquia, Carmen de Viboral, Colombia. Recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12216/1/GiraldoCecilia_2018_TecnicasPreguntasDiscusion.pdf
- Graesser, A. C., Singer, M. & Trabasso, T. (1994). Constructing inferences during narrative text comprehension. *Psychological Review*, 101(3), 371-395. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.101.3.371>
- Herrera, E. (2013). *Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos (as) del tercer séptimo año de educación Básica de la escuela "Ecuador" de la comunidad de Libertad de Azama, de la parroquia San Luis, del Cantón Otavalo* (Trabajo de investigación que se presenta previa la obtención del título de Diploma Superior en Investigación, Universidad Técnica del norte). Universidad Técnica del norte, Ibarra. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1163/1/Pg%20272-Proyecto%20Final%20Presentacion%20Edith.pdf>
- Latorre-Beltrán, A. (2008). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (1. ed., 10. reimpr). Barcelona: Graó.
- Lizarazú Bernal, B. C. (2018). Cómo propiciar en los estudiantes una lectura inferencial. *Infancias Imágenes*, 17(1), 109-116. <https://doi.org/10.14483/16579089.11419>
- Malem Seña, J. F. & Weston, A. (2003). *Las claves de la argumentacion*. Barcelona- España: Editorial Ariel S.A.
- Maqueo, A. M. (2010). *Lengua, aprendizaje y enseñanza: El enfoque comunicativo : de la teoría a la práctica*.
- Marín Mendoza, M. & Gómez Pajoy, D. (2015). *La lectura crítica: Un camino para desarrollar habilidades del pensamiento* (Trabajo de grado



para optar al título de Licenciados en Educación básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas). Bogotá D.C. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8441/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mayer, R. E. (2014). *Aprendizaje e instrucción*. Madrid: Alianza. Recuperado de <http://cielo.usal.es/Record/Xebook1-3393>

Morales Tarquino, L. F. (2013). *Un acercamiento a la lectura crítica para niños de grado cuarto por medio de herramientas tic* (Trabajo de grado para optar al título de: Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas, Universidad Libre). Universidad Libre, Bogotá D.C. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7927/MoralesTarquinoLuisaFernanada2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ochoa Montaña, J., Mesa Cárdenas, S. L., Pedraza Orduz, Y. & Caro, E. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia*, 1(20), 249-263.

Olaya Garcá, E. & Triana Forero, M. Y. (2016). *Uso de la plataforma social-educativa edmodo para mejorar la comprensión lectora de las áreas de matemáticas y lengua castellana en estudiantes de secundaria de la institución educativa dindalito centro Tolima, 2014* (Para optar el grado académico de: Magister en Informática Educativa, UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER). UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1353/MAESTRO%20-%20Olaya%20Garc%c3%ada%2c%20Eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosero Bastidas, L. E. & Gómez Córdoba, M. T. (2016). *Proceso de lectura inferencial de textos argumentativos en los estudiantes de segundo semestre del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana e inglés* (Tesis de Maestría, Universidad de Nariño). Universidad de Nariño, San Juan de Pasto. Recuperado de <http://sired.udenar.edu.co/5989/1/MAURO%20TEOFILO%20G%3%93MEZ%20-%20LUIS%20EDUARDO%20ROSERO.pdf>

Triana Bustos, O. L. (2017). *La imagen publicitaria en los procesos de lectura crítica en la media técnica* (Tesis para obtener el grado de Maestría en educación, Universidad Externado de Colombia). Universidad Externado de Colombia, Bogotá D.C. Recuperado de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/523/1/CBA-spa-2017-La_imagen_publicitaria_en_los_procesos_de_lectura_cr%c3%adica_en_la_media_t%c3%a9cnica.pdf



Vidal-Albarca, E. & Martínez Rico, G. (2001). *Comprensión lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Madrid, España: Laboratorio Educativo ; Graó.

Zárate Pérez, A. (2019). Habilidades de lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria. *Revista Signos*, 52(99), 181-206. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342019000100181>

Como citar este artículo: Sánchez-Torres, R. y Manrique-Mojica, L. (2021) La Argumentación, Como Herramienta Para Desarrollar La Inferencia En El Nivel De Primaria. *Voces y Realidades Educativas*, (6) 37-54
