



# FORMANDO LÍDERES CON CONCIENCIA SOCIAL, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO (PAIPA)

FORMING LEADERS WITH SOCIAL, CONSCIOUSNESS AT THE ROSARIO EDUCATIONAL INSTITUTION (PAIPA)

*Arturo-Rodríguez Carmen Elena<sup>1</sup>*

Recepción: 10/09/2021  
Aceptación: 22/10/2021

*Experiencia Significativa*

## **Resumen**

La experiencia significativa formando líderes con conciencia social, se configura a partir de análisis y reflexiones realizadas con los estudiantes, de acuerdo a sus necesidades, gustos y posibilidades; proponiendo, creando, inventando, recreando lo existente en el contexto. Las estrategias se enmarcan en acciones y actividades que motivan, convocan, agrupan y promueven procesos de participación, liderazgo, inclusión, responsabilidad, reflexión crítica y autovaloración, en las distintas dinámicas de la vida escolar, en la institución educativa el Rosario de Paipa.

La institución educativa el Rosario, trabaja con un modelo constructivista, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, a través de prácticas de pedagogía activa, aterrizando en el bloque programático Rosarista, permitiendo, bajo un eje temático, realizar las conexiones y transversalidad

---

<sup>1</sup> Doctora en Educación Basada en competencias. Centro Universitario del Mar de Cortes: Culiacán, Sinaloa, MX. E-mail: Carmen.arturo@elrosariopaipa.edu.co



con las áreas de estudio, el macroproyecto institucional Máquina de sueños, los proyectos transversales y los proyectos institucionales, desarrollando las potencialidades de los estudiantes, enfocados en la formación integral y el fortalecimiento de sus competencias, formando líderes con conciencia social.

**Palabras clave:** Liderazgo, competencias, experiencia significativa, transversalidad,

## **Abstract**

The significant experience forming leaders with a social conscience, is configured from analysis and reflections made with the students, according to their needs, likes and possibilities; proposing, creating, inventing, recreating what exists in the context. The strategies are framed in actions and activities that motivate, summon, group and encourages processes of participation, leadership, inclusion, responsibility, critical reflection and self-assessment, in the different dynamics of school life in the educational institution El Rosario de Paipa.

The educational institution El Rosario, works with a constructivist model under the approach of meaningful learning, through active pedagogy practices, landing in the Rosarista program block, allowing; Under a thematic axis, make the connections and transversality with the study areas, the institutional macro-project Dream Machine, the transversal projects and the institutional projects, developing the potentialities of the students focused on comprehensive training and strengthening their skills, training leaders with social conscience.

**Key words:** leadership, competencies, significant experience, transversality



## Reconstrucción histórica de la experiencia

La institución educativa el Rosario, ha sido determinante en la construcción colectiva, acorde a las problemáticas, necesidades, gustos y posibilidades; consolidando, fortaleciendo, y evaluando; logrando la apropiación de la experiencia, por parte de los diferentes agentes educativos: Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Se brindan los escenarios, para convertirlos en espacios creativos, lúdicos, generadores de posibilidades, de verdaderas experiencias de inclusión, de reconocimiento, de justicia, de democracia, acompañando, motivando, y asistiendo a los estudiantes para consolidar entre todos, la experiencia significativa. Los docentes, apoyan con herramientas y alternativas pedagógicas, permitiendo conocer, respetar, valorarse a sí mismo y a los demás, por medio de vivencias en las diferentes actividades.

La experiencia parte de un diagnóstico, donde priman las necesidades y gustos de los estudiantes; de allí la importancia de incluirlos a todos, donde el empoderamiento de los sujetos de derechos hacia la exigibilidad de los mismos, activan su participación, para que él pueda pasar de sujeto individual a sujeto colectivo; en consecuencia, se plantean acciones que refuerzan el trabajo en equipo, solidaridad, cuidado del otro, desarrollando empatía y asertividad, al vincularlo en su contexto social.

Se trabaja desde el alcance de objetivos pedagógicos, que incluyen la información posible, lo que se está tratando de cambiar, quién se beneficiará y para cuándo se espera el cambio y se instala en el currículo, como resultado del proceso participativo, relacionado con el futuro de los estudiantes y de la comunidad, en un proceso de transformación, al asumirlo como un compromiso, en todas las actividades institucionales, logrando trascender en las dinámicas de desarrollo territorial desde su articulación intersectorial e interinstitucional.

La política de inclusión de la institución educativa el Rosario, permite que la experiencia, incorpore a la vida institucional y comunitaria, referentes de inclusión, fortaleciéndola bajo los enfoques de:

- Competencias, al desarrollar en los estudiantes las competencias básicas y específicas, ciudadanas, genéricas y socioemocionales.



- De derechos, con el reconocimiento y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, ambientales y de la concepción de todos los integrantes de la comunidad educativa como sujetos de derechos.
- De participación, desarrollando procesos de democracia participativa como un ejercicio colectivo.
- De intersectorialidad e interinstitucionalidad, con el trabajo articulado con otras instituciones y otros sectores, en el marco de las políticas públicas.
- De gestión, adquiriendo compromisos que garantizan la sostenibilidad y la institucionalización de los programas.
- De desarrollo humano, donde se reconoce que todas las acciones amplían las oportunidades para tener una mejor calidad de vida; partiendo del reconocimiento y fortalecimiento de sus capacidades y competencias.
- De enfoque diferencial y de inclusión social, reconociendo en la diversidad, no solo de los contextos sino de las particularidades de los estudiantes: De género, de ciclo de vida, territorial, étnico y por condiciones o vulnerabilidad.

La experiencia parte de un diseño participativo, priorizando necesidades y formulando el problema a resolver; ejecutando diferentes proyectos inmersos en la institución, con un matiz investigativo. Su proceso de seguimiento, con monitoreo y evaluación permanente, permite reconocer resultados y realizar ajustes; es pensado como una alternativa de continuidad y apertura, que genera mayor desarrollo transversal, interinstitucional e intersectorial; sensibilizando y vinculando tanto a la comunidad educativa como a la comunidad aliada.

Es fundamental el diagnóstico del contexto escolar, ya que se prioriza el análisis de la situación institucional y el reconocimiento del contexto escolar; como también la visibilización de la transversalidad; para ello se establecen los proyectos a implementar, manteniendo la misma estructura para todos: Identificación y descripción del problema o necesidad, justificación del problema o necesidad, el modelo lógico, las estrategias metodológicas, plan operativo del proyecto y su presupuesto.



Las acciones planteadas se articulan con los procesos pedagógicos del aula, incluso las acciones que se organizan en coordinación con otras organizaciones y entidades (actividades extracurriculares). Se identifican las competencias de acuerdo al enfoque atareo; algunas desde las diferentes áreas del conocimiento, (interdisciplinariedad) y en otras, es necesario incorporar eventos pedagógicos para su desarrollo. Una vez identificadas las competencias se hace el cruce correspondiente con las áreas del conocimiento, orientados bajo unos hilos conductores establecidos en cada grado y en cada área del conocimiento.

Se propicia la práctica de hacer seguimiento y medir el avance de los resultados propuestos y luego se analiza el rendimiento de la experiencia, de tal forma que se definen los puntos fuertes o débiles y los problemas, cuando se producen, permitiendo tomar medidas correctivas oportunamente, durante el ciclo de la ejecución; de este modo se incrementan las posibilidades de lograr los resultados previstos. Los insumos obtenidos en el seguimiento y monitoreo se tienen en cuenta para el proceso de autoevaluación institucional y posteriormente se establece un plan de mejoramiento.

## Impacto y proyección

Bajo el liderazgo del Especialista Hélder René Rincón Galvis, Rector de la institución educativa el Rosario, la experiencia “Formando líderes con conciencia social”, gracias a la inclusión curricular se desarrolla a través de:

- *Los proyectos transversales Rosaristas*



Foto 1. Actividades deportivas y culturales, 2016.

Fuente Institución educativa el Rosario



Buscan fortalecer las competencias para la vida y la formación integral de los estudiantes, a través de cinco proyectos transversales liderados por los directivos docentes, apoyados por docentes de todas las áreas y representantes estudiantiles de diferentes grados, son ellos:

- Educación para la sexualidad y vida familiar PESV: Liderado por el Especialista Hélder René Rincón Galvis, Rector de la institución; se desarrolla partiendo de las líneas estratégicas: Cuidado del cuerpo, embarazo en adolescentes, violencia de género, violencia/acoso sexual, VIH/SIDA.
- Educación para el uso del tiempo libre y estilos de vida saludable: apoyado significativamente por el club deportivo COLROSARIO, Liderado por el coordinador: Especialista Luis Alfredo Cristancho, trabajando las líneas estratégicas: Programas artísticos, culturales, instituciones libres de humo y sustancias psicoactivas, prevención del suicidio, alimentación saludable, escuelas de formación deportiva.
- Educación para el ejercicio de la democracia, valores, derechos humanos, equidad de género y convivencia EDUDERECHOS: Liderado por el coordinador Especialista Danilo Pedraza, trabaja con las líneas estratégicas: Gobierno escolar, mediación escolar, promoción de derechos, mitigar la violencia/acoso sexual, construcción de ciudadanía y paz.



Foto 2. Proyectos transversales, 2016.

Fuente: Institución educativa el Rosario

- Educación Ambiental PRAE: Liderado por la Coordinadora Evarista Chinome, desarrollándose en las líneas estratégicas: Manejo de residuos sólidos, cuidado y conservación del agua, senderos ambientales, huerto escolar y brigadistas ambientales.



- Educación vial y prevención de riesgos: Liderado por la coordinadora, la PhD Carmen Elena Arturo, enfocándose en las líneas estratégicas: Prevención de riesgos y movilidad segura.



Foto 3. Prevención de riesgos, 2018.  
Fuente: Institución educativa el Rosario

- ***El macroproyecto institucional “Máquina de Sueños”***

Posibilita, junto al servicio social estudiantil, apropiar los proyectos éticos de vida, en interacción con el entorno de la ciudad, pretendiendo que sean personas competitivas, propiciando la acción de vivencias de las competencias laborales generales, mediante alianzas con el entorno local, departamental y nacional, buscando formar líderes con conciencia social; donde los estudiantes de acuerdo a sus afinidades vocacionales seleccionan una línea de acción, y como requisito de grado, presentan su trabajo investigativo; un proyecto liderado por la Psicorientadora Claudia Ibeth Rubiano López.

Los estudiantes desarrollan sus propuestas autodidactas haciendo un diagnóstico de la realidad y acorde con sus talentos, visualizado en su proyecto de acción social, que responde a mejorar una necesidad y que puede ser desarrollado a corto o mediano plazo, en diferentes escenarios. Bajo las líneas:

- **Vida saludable:** Orientado por el docente Esp. Manuel Alberto Amarillo Vaca. Participan los estudiantes que contemplan estudiar líneas afines con la salud. Mediante alianzas estratégicas con la Cruz Roja Colombiana y la E.S.E. Hospital San Vicente de Paul de



Paipa, donde los estudiantes buscan mejorar la calidad de vida de la comunidad de impacto, a través de sus proyectos de acción social, de tal manera que benefician al territorio y permiten vivenciar el trabajo en equipo aplicando las competencias laborales generales.

La línea de acción “Vida saludable” está conformada por dos líneas de trabajo: Salud mental y Salud. La primera está orientada a aquellos estudiantes que se inclinan por la psicología clínica y la segunda por las diferentes áreas de la salud asistencial como: Medicina, odontología, imágenes diagnósticas, laboratorio clínico, urgencias, promoción y prevención, salud pública, farmacia, etc.

- **Industrias de la creatividad:** Orientado por el docente Lic. Ronald Steive Plazas Corredor y como docente capacitador el Esp. Diego Gerardo Rojas Rojas. Participan estudiantes con aspiraciones vocacionales en ingeniería y diseño, promoviendo la capacidad de desarrollo y uso del conocimiento como fuente de creación de ideas, tomando la electrónica como eje articulador a través de la vinculación con la U.P.T.C. y la maestría en ambientes educativos mediados por las tecnologías de la información y la comunicación TIC, y el grupo de investigación de ambientes computacionales educativos GIACE.

Mostrando sus trabajos y creaciones, esta línea ha participado en diferentes eventos, haciéndose acreedora a varios premios a nivel local y departamental. Además, han colaborado en el diseño y elaboración de herramientas para ser utilizadas en la institución educativa como parte de los equipos necesarios dentro de los protocolos de bioseguridad COVID19.



Foto 4. Industrias de la creatividad 2019.

Fuente: Institución educativa el Rosario





- **RESO.** Orientado por la docente Esp. María Elvira Herrera Jaime. Participan estudiantes con vocación de servicio (servicio y trabajo social), quienes junto con entidades municipales realizan acupuntura social, al interactuar con la comunidad por medio del voluntariado juvenil, prestando un servicio social al adulto mayor, a la primera infancia, o a personas diversamente hábiles. Esta línea, permite escuchar, brindar apoyo, repartir alegría o simplemente hacerle la vida un poco más sencilla, a las personas que lo necesitan.



Foto 5. RESO, 2019. Fuente: Institución educativa el Rosario

- **Pasión local:** Orientado por la docente Esp. Loida Zenith Ríos Merchán. Participan estudiantes, que tienen aspiraciones vocacionales diferentes a las que se incluyen en las líneas anteriores. Su meta es enfocar sus disciplinas hacia la responsabilidad, dedicación, creatividad e ímpetu, en el ámbito local, mediante alianzas con entidades o empresas del municipio. La línea de Pasión Local, toma como foco el dar la posibilidad de encaminar las diferentes iniciativas personales.



Foto 6. Pasión local, 2018. Fuente: Institución educativa el Rosario



## • Los Proyectos institucionales

Están fundamentados en actividades teórico prácticas, en una pedagogía Participativa y constructiva que propicie aprendizajes solidarios, de iniciativa grupal e individual, en beneficio de los estudiantes, gracias a la relación con los docentes, de tal manera que les permitan construir conocimientos, aprendiendo a tomar decisiones en equipo y buscando posibles soluciones, que beneficien a un colectivo, aquí se incluyen los proyectos de oratoria, comprensión lectora y el periódico, entre otros. Contemplándose: Los proyectos afines al bloque programático, proyectos pedagógicos de aula, proyectos éticos de vida y los proyectos en inclusión en competencias laborales y ciudadanas.



Foto 7. Proyectos institucionales, 2019.

Fuente: Institución educativa el Rosario

## Conclusiones

Una formación que se hace pertinente desde la comprensión profunda de los fenómenos y situaciones del contexto y desde el fortalecimiento de las capacidades para la búsqueda de soluciones a los problemas de las realidades concretas, logran que la experiencia significativa “Formando líderes con conciencia social”, proyecte al estudiante Rosarista como individuo y parte de un colectivo, donde se reconoce a sí mismo y puede reconocer al otro y a lo otro, en referencia con la dinámica de la vida y su mundo.

La experiencia significativa, al ser participativa, incide en los aspectos fundamentales de la formación, articulando distintos conocimientos, saberes y prácticas, bajo la aplicación de conceptos, metodologías y



contenidos del plan de estudios y de todas las actividades de la institución educativa.

En la institución educativa, la experiencia invita a proporcionar calidad de vida, a construir proyectos éticos de vida, a vincular el conocimiento del aula con la vida cotidiana, a concientizar al estudiante, sobre los problemas que lo rodean y su importancia al participar en los mismos.

La perspectiva constructivista aterriza en el bloque programático, permitiendo que el conocimiento tenga relevancia, en los contenidos que se enseñan y aprenden, desarrollando las potencialidades de los estudiantes, enfocados en la formación integral y el fortalecimiento de sus competencias; bajo un eje temático, se realizan las conexiones y la transversalidad, con las áreas de estudio, el macroproyecto institucional Máquina de sueños, los proyectos transversales y los proyectos institucionales, dando como resultado el formar “Líderes con conciencia social”.

Si al desarrollar programas de participación e inclusión, entre los integrantes de una comunidad educativa, se abren espacios tendientes al desarrollo integral de los estudiantes, entonces toda institución educativa está llamada a reconocer fortalezas y debilidades, que permitan abrir espacios de crecimiento personal y social, a fin de que los niños y jóvenes sean parte activa de la sociedad, con liderazgo y responsabilidad, como un aporte a los avances del mundo moderno y al sueño de ser ciudadanos del mundo.

---

**Como citar este artículo:** Arturo-Rodríguez, C. (2021). Formando Líderes con Conciencia Social, en la Institución Educativa El Rosario (Paipa). Voces y Realidades Educativas, (7) 211 - 224

---