



INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO

EN LA ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL
INGLÉS, DURANTE LA ÉPOCA DE PANDEMIA

Erika Tatiana Cárdenas Romero¹
Julio Guillermo Castillo Téllez²

Recepción: 02/06/2021
Aceptación: 22/11/2021

Artículo de Investigación

Resumen

Esta investigación presenta los resultados de una experiencia didáctica, llevada a cabo en 2020, cuyo principal objetivo es analizar la incidencia que tiene la creación y aplicación de secuencias didácticas en la adquisición de las habilidades básicas del inglés, durante la época de pandemia.

Como muestra poblacional se toma los estudiantes de grado décimo, de la institución educativa, “I.E El Rosario”, de Paipa. La metodología empleada es de tipo cualitativo. Para cumplir con los objetivos del estudio se da lugar a tres fases; en la primera fase (diagnóstico) se aplica una encuesta, que pretende conocer cuales estrategias y recursos didácticos habían implementado los estudiantes para el mejoramiento del inglés.

Además, se aplica una preprueba que proporciona información sobre el nivel de dominio en el idioma; en la segunda fase (experimentación) se diseñan e implementan seis secuencias didácticas de inglés, y en la última

-
- 1 Estudiante Maestría en Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Tunja – Boyacá. E-mail: erika.cardenas.romero@gmail.com
 - 2 Magister en Lingüística de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Tunja – Boyacá. E-mail: guillermo.castillo@uptc.edu.co



etapa (evaluación) se valora el proceso de aprendizaje autorregulado de los alumnos, mediante la revisión de secuencias implementadas junto con el apoyo de rúbricas de evaluación. Así mismo, se aplica una posprueba, con el fin de determinar el nivel de progreso alcanzado por los estudiantes.

Palabras clave: inglés, secuencia didáctica, adquisición, pandemia.

Title

Influence of self-regulated learning in Basic English skills acquisition during the pandemic period.

Abstract

This investigation shows the results of a didactic experience carried out in 2020, which main objective is to analyze the influence of the creation and implementation of didactic sequences in Basic English skills acquisition during the pandemic.

The population of the project is the tenth graders of educational institution “I.E El Rosario” in Paipa. The methodology used is qualitative. To achieve the objectives of the project, three stages are carried out; in the first one (diagnose) a survey is applied that intends to know which strategies and didactic resources the students had implemented to improve their English skills. Also, a pre-test was applied which provides information about the English language level of the population; in the second stage (experimentation) six English didactic sequences are designed and implemented, and in the last stage (assessment) the process assesses the students’ self-regulated learning process through the review of the applied sequences along the support of the assessment rubrics. As well as, a post-test was applied in order to determine the progress level reached by the students.

Key Words: English, didactic sequence, acquisition, pandemic.



Introducción

En el año 2020, la educación sufrió un vuelco total, dada la declaración de pandemia mundial; el cierre obligatorio de todos los centros educativos en lo presencial, junto con los demás cambios generados a causa de la emergencia sanitaria, lograron un punto de inflexión en el proceso educativo de nuestro país. A partir de esta nueva y sorpresiva realidad social, nace una oportunidad para repensar las prácticas docentes; esa imperante tarea de reflexionar sobre las estrategias, herramientas y metodologías educativas que debían ser adaptadas a esta situación y llevadas al ámbito de la escolaridad desde casa.

Es así como una de las herramientas que mejor se adaptó a este cambio fue la secuencia didáctica, pero no consistía únicamente en integrar los contenidos curriculares a una serie de guías; todo lo contrario, requirió una profunda reflexión alrededor de la práctica docente, la planeación y, en especial, la flexibilización de los contenidos curriculares, así como el diseño fue parte fundamental de este repensar pedagógico.

En la presente investigación se aborda la situación descrita anteriormente, ya que se presentan los resultados de un estudio llevado a cabo en 2020, donde prácticamente todo el año escolar se cursó fuera de los establecimientos educativos. En este estudio se buscaba analizar la incidencia que tenía la creación y aplicación de secuencias didácticas, en la adquisición de las habilidades básicas del inglés, durante la época de pandemia en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa “El Rosario”, del municipio de Paipa (Boyacá).

Al realizar una revisión teórica, el estudio se ubica en los postulados relacionados con la adquisición de una segunda lengua, concretamente el inglés como lengua extranjera (EFL). Al hacer un recorrido por los principales referentes teóricos implicados en este proceso, se parte desde la teoría del *conductismo* de Skinner (1957), pasando por el *innatismo* de Chomsky (1992), hasta llegar al *enfoque natural* de Krashen (1985). Así mismo, se reflexiona sobre la estandarización del proceso de enseñanza del inglés. Por otra parte, se toma como referente el impacto que tiene el modelo de aprendizaje autorregulado en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma, especialmente en ese momento que la educación debía continuar, esta vez desde casa.



De igual forma, se hace imprescindible un acercamiento a los estudios previamente realizados en el área. Se parte de una indagación bibliográfica en lo internacional, lo nacional y lo local, donde se consulta alrededor de sesenta estudios; de estos, se tienen en cuenta aquellos que guardan una relación con el objeto, finalidad, interrogante y metodología de la presente investigación. Se determina que el campo de la adquisición de la lengua extranjera, así como del aprendizaje autorregulado han sido ampliamente estudiados; sin embargo, ha sido limitado el estudio en los dos componentes integrados, y en la población objeto de estudio, no surgieron investigaciones.

Para iniciar el proceso, se define como metodología el tipo cualitativo, y para cumplir con los objetivos de la investigación se da lugar a tres fases; en la primera fase, denominada diagnóstico, se aplica una encuesta que permite conocer cuáles estrategias habían implementado los estudiantes en sus actividades escolares en relación con el mejoramiento de las habilidades del inglés. Además, se obtiene información sobre la metodología y recursos didácticos que habían tenido en cuenta. También, se aplica una preprueba que proporciona información sobre el nivel de dominio del idioma, en la población objeto de estudio.

Posteriormente, se da continuación a la segunda fase, denominada experimentación; en esta se diseñan e implementan seis secuencias didácticas de inglés, para la población objeto de estudio. En su diseño se tienen en cuenta los hallazgos encontrados en la primera fase.

A continuación, en la etapa de seguimiento y evaluación, se valora el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes, mediante la revisión de las secuencias implementadas, con el apoyo de una rúbrica de evaluación orientada, a las cuatro habilidades trabajadas. Así mismo, se aplica una posprueba con el fin de determinar el nivel de avance logrado por los estudiantes.

En relación con los hallazgos más significativos del estudio, se encuentra que el uso de secuencias didácticas es una herramienta útil y valiosa para asegurar la enseñanza del idioma sin requerir la asistencia a un centro educativo. Sin embargo, no se puede establecer como el único recurso para lograr la adquisición del idioma, por parte del estudiante; sin lugar a dudas, el acompañamiento y realimentación al proceso educativo, por parte del docente, es vital, así como la interacción con sus compañeros de clase.



Finalmente, en relación con el aprendizaje autorregulado, se evidencia que el estudiante poco suele ser consciente de su proceso de adquisición del idioma, al ser carente de un mayor nivel de autonomía; en muchas ocasiones, está a la espera de que el docente le oriente, constantemente, las estrategias y herramientas que debe tener en cuenta para lograr continuar y mejorar en su formación

Metodología

Paradigma y diseño

La investigación realizada se enmarca en el paradigma cualitativo. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un proceso que requiere de la recolección de datos sin medición numérica. Es así como la presente investigación se fundamenta en la observación y evaluación de los fenómenos estudiados, emitiendo conclusiones de lo encontrado en la realidad estudiada. Así mismo, el diseño fue pre experimental; como lo define Hernández (2014), los diseños pre experimentales se llaman así porque su grado de control es mínimo. Este es el caso de la presente investigación, ya que se desenvuelve en términos de trabajo en casa, por parte de los estudiantes objeto de estudio; además, una de las variables independientes fue el aprendizaje autorregulado de los alumnos.

Para la implementación de este diseño se tiene en cuenta el diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo de experimentación, que permite tener un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en la variable dependiente: adquisición de las competencias fundamentales de EFL (English as a Foreign Language). Luego se da el tratamiento experimental (diseño y aplicación de secuencias didácticas) y, por último, se logra un seguimiento y evaluación del grupo, a través de la aplicación de una posprueba. De igual manera, se realiza el análisis secuenciado del proceso mediante una rúbrica de evaluación.

Unidad de análisis

La unidad de análisis fue la Institución Educativa “El Rosario”, establecimiento educativo de carácter oficial, mixto, calendario A, que ofrece los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media académica; ubicado en el municipio de Paipa (Boyacá). Como población objeto de estudio se elige a los estudiantes de grado décimo, de la Sede Villa Jardín, quienes se destacan por cumplir con el *perfil*



Rosarista de la institución, al tener la capacidad de liderazgo, demostrar responsabilidad en todas las actividades en las cuales participan, abiertos al diálogo y con excelente capacidad de comunicación. La muestra fue de grado no probabilístico: veinte estudiantes del curso 10-1, integrado por 13 mujeres y 7 hombres, con edad media de 15 a 17 años de edad.

La encuesta

Se determina este instrumento ya que es el “Método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” Buendía (1998). De esta manera, es un método de recolección que da la posibilidad de análisis de la información, tanto en texto como en codificación numérica.

Para esta investigación se aplica un formulario de google, el cual pretende analizar la variable independiente, al conocer las apreciaciones y opiniones del estudiante, con respecto al aprendizaje autorregulado en la adquisición del inglés como lengua extranjera. Así mismo, las opiniones y referentes dados por los estudiantes, en relación con la adquisición del idioma, sirven como criterios para el diseño del siguiente instrumento: las secuencias didácticas.

Preprueba

Con el fin de hacer un diagnóstico de la muestra, se realiza una prueba de entrada, que tenía como objetivo identificar el nivel de desempeño de los estudiantes en el uso del idioma. Esta prueba se divide en cuatro secciones, de acuerdo con las habilidades comunicativas por estudiar (lectura, escritura, escucha y habla). Al ser un diseño de preprueba y posprueba, con un solo grupo, existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo; es decir, hay un seguimiento del grupo desde el comienzo del estudio (Hernández, 2014).

Por otra parte, sirve de insumo para la generación de estrategias que permitan el diseño y ejecución de las secuencias didácticas por trabajar.

Secuencias didácticas

La guía didáctica es: “El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de



que pueda trabajarlos de manera autónoma” García Aretio (2002). Es por ello que, dada la situación actual en relación con la pandemia y la necesidad de continuar el proceso educativo con el trabajo en casa, se diseñan e implementan seis secuencias didácticas, teniendo en cuenta varios criterios, como la circular de la Secretaría de Educación de Boyacá, donde se dan las orientaciones sobre planes metodológicos no presenciales. (SEDBOYACÁ, 2020); el *plan de área institucional 2020*, por tener en cuenta los referentes teóricos por trabajar en el periodo en que se implementa el instrumento: por último, el uso y adaptación de material didáctico presentado en el libro: *Teacher’s Guide. English, please! 2* y las sugerencias dadas por los estudiantes en la encuesta, referentes a las estrategias metodológicas de su interés.

Posprueba

En la parte final del proceso investigativo, se diseña y aplica una posprueba similar a la aplicada durante el diagnóstico y siguiendo la misma estructura; principalmente, en la distribución, de acuerdo con las cuatro habilidades comunicativas por evaluar: lectura, escritura, escucha y habla. Su aplicación se hace con el fin de analizar la evolución de la población objeto de estudio. Así mismo, permite cumplir y dar respuesta a los objetivos planteados al inicio del proceso investigativo.

Rúbrica de evaluación por habilidades comunicativas

Conde y Pozuelo (2007) indican que el instrumento de la rúbrica permite la evaluación integral y formativa, además suscita una valoración positiva por parte de los evaluados. Esta herramienta permite la orientación y evaluación en la práctica educativa, puesto que en ella se describen los criterios por tener en cuenta para valorar un trabajo. Además, revela un nivel de profundidad para cada criterio, y su uso permite que el estudiante pueda ser evaluado de forma objetiva.

En esta investigación, se diseña una rúbrica dividida en cuatro secciones, con el fin de evaluar las habilidades comunicativas descritas anteriormente; se toma como base los criterios descritos en los Estándares Básicos de Competencias y el sistema de evaluación institucional. El principal propósito de esta fue su uso para hacer el análisis cualitativo de la prueba inicial, las secuencias didácticas y la prueba final.



Etapas de la investigación

Primera etapa: diagnóstico

Aquí se realiza un diagnóstico a la muestra. Además, este momento se relaciona con el objetivo específico número uno; para cumplir este propósito, este proceso se lleva a cabo con un formulario de google (encuesta) con catorce interrogantes. Allí, se busca identificar el uso del aprendizaje autorregulado en la apropiación del inglés, y los recursos y estrategias utilizados por los estudiantes. En un segundo momento, con afinidad al segundo objetivo específico, se aplica una prueba inicial para conocer el nivel de dominio del inglés en que se encontraban los estudiantes.

Segunda etapa: fase de experimentación

Basándose en los procesos anteriores, se evidencia que el desarrollo de aprendizaje autorregulado del inglés como lengua extranjera es mínimo por parte de los sujetos. Además, en lo relacionado con las habilidades desarrolladas, han sido priorizadas la lectura y escritura y se ha dejado de lado las habilidades de escucha y habla; apréciase, así, la relación con el objetivo específico número dos.

Cabe destacar que, en este mismo momento, no solo se diseña el material, sino que se implementan las seis secuencias didácticas. La distribución y diseño de estas se hizo tomando como referencia un formato institucional. En una primera parte se presenta el desarrollo de la temática, que incluía la explicación y ejemplificación. También, se presentan ejercicios de vocabulario. Luego, la distribución de actividades, de acuerdo con las cuatro habilidades: lectura, escritura, escucha y habla.

El proceso de desarrollo de las secuencias didácticas se dio semanalmente, durante el tercer y cuarto periodo académico del año (4 meses). En ese tiempo, los estudiantes, con apoyo de la docente del área de inglés, realizaron las tareas asignadas. Al finalizar el trabajo debían enviar una evidencia de producto, y en los encuentros virtuales se daba la respectiva realimentación. Sí se presentaban inquietudes, se contaba con un grupo de WhatsApp donde se mantenía comunicación permanente.

Tercera etapa: seguimiento y evaluación

En este momento, se evaluaron las secuencias didácticas por el profesor de la asignatura de inglés. Se tiene en cuenta una rúbrica de



evaluación, diseñada específicamente para este fin. Igualmente, se aplica una prueba de salida, para analizar la evolución del grupo después de la implementación de las secuencias didácticas. Estos dos momentos dan cumplimiento al objetivo general: analizar la incidencia que tiene la creación y aplicación de secuencias didácticas en la adquisición de las habilidades básicas del inglés, durante la época de pandemia, en los estudiantes de grado 10º, de la institución educativa “El Rosario”, sede villa jardín, de Paipa (Boyacá).

Resultados

Primera etapa: encuesta y preprueba

En relación con la *encuesta* se obtiene la siguiente información:

La mayoría de estudiantes refiere que, en pocas ocasiones, realizan actividades por iniciativa propia, que les permitan adquirir el idioma. Esto evidencia que no ven la necesidad de hacer actividades extraclase para apoyar su proceso de aprendizaje. Posiblemente, porque no hace parte de la rutina, realizar ejercicios complementarios a la jornada académica; más, si no se cuenta con el acompañamiento del docente. Además, si los llegan a realizar, el alumno manifiesta la importancia en la evaluación numérica de su aprendizaje, mas no en su progreso.

Por otra parte, la mayoría de estudiantes encuestados refiere que, en pocas ocasiones, se comunican con el docente para despejar dudas. Esta situación puede darse porque es poco el interés hacia la asignatura, no desean ahondar en la temática propuesta y tampoco suelen asesorarse de herramientas virtuales o ayudarse de la explicación de otros compañeros. De igual manera, se evidencia la familiaridad de los educandos con la metodología de aprendizaje autorregulado. Es posible que se haya extendido esta práctica, debido al confinamiento y a la adaptación de los procesos educativos al orientarse hacia el trabajo en casa.

Finalmente, los estudiantes demuestran su interés frente al uso de diferentes estrategias didácticas para adquirir el idioma. Se denota que es necesario incluir diversas herramientas, teniendo en cuenta los gustos y habilidades digitales del estudiante. En cuanto a las habilidades comunicativas, la mayoría de encuestados refiere que el habla y la escucha no se han trabajado lo suficiente. Es por ello que se debería priorizar en su adquisición y ejercitación. Es a partir de las percepciones manifestadas en



las respuestas de la encuesta, que se pretende lograr el objetivo principal de esta investigación, que es analizar ese proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera.

En relación con la *preprueba* se obtuvo la siguiente información:

La prueba presentada fue evaluada teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación diseñada. En esta se valoran las cuatro habilidades y los desempeños de la escala de valoración nacional. Es una prueba que evidencia la necesidad de fortalecer la adquisición del idioma, ya que varias de las dificultades presentadas, no solo corresponden al desempeño acorde con el nivel, sino a problemas de niveles inferiores; es decir, errores propios de niveles A1 o A2. Por otra parte, se destaca que la mayoría del grado entregó la prueba a tiempo. En algunas ocasiones, fue necesario ser reiterativo con su diligenciamiento y posterior envío, situación que dejó en evidencia que el aprendizaje autorregulado debía ser afianzado durante el proceso de enseñanza.

Sobre el análisis de la variable independiente, aprendizaje autorregulado, se logra determinar que gran parte de los educandos no reconocen el rol fundamental que cumple la autonomía en su formación académica. En el caso de la pr-prueba, se hizo llegar a los estudiantes, de varias maneras: los que tenían acceso a internet (ya fuese porque tenían contratado servicio en sus hogares, hacían recargas prepago o eran beneficiarios de *simcard* entregadas por la institución) la debían descargar de la página web institucional; los que no contaban con estos recursos, la recibían en formato impreso. Y, aun así, hubo estudiantes que tenían acceso a internet constantemente y no la descargaron de la página web sino, por lo contrario solicitaron les fuese enviada por el grupo de WhatsApp, así que se hace necesario hacerlo durante todo el proceso.

Situaciones, como las descritas anteriormente evidencian, como lo comenta Felder & Soloman (2000), que se debe tener en cuenta que, al alumno como poseedor de características individuales únicas, relacionadas con sus vivencias en lo social y en lo cultural, que repercuten en su formación. Es por ello que el propósito del trabajo, con las secuencias didácticas, buscó mejorar su adquisición del idioma, aunque también tuvo como objetivo suscitar ese proceso de autorreflexión del estudiante, donde fuese consciente de que la época y circunstancias que se nos han presentado son retos que se deben afrontar con autonomía y responsabilidad, siempre en pro de su crecimiento personal y académico.



Segunda etapa: desarrollo y evaluación secuencias didácticas.

Durante la aplicación de las secuencias los estudiantes demuestran un buen nivel de responsabilidad, al desarrollarlas y, posteriormente, enviarlas a tiempo. Sin embargo, hubo algunos que no enviaban las que no eran de carácter evaluativo, y se hacía necesario comunicarse con ellos para recordarles el compromiso adquirido. Finalmente, fueron enviadas en su totalidad.

En la sección de vocabulario, la mayoría de estudiantes solían acertar a la clasificación del vocabulario, posiblemente porque podían consultarlo en un diccionario y ello facilita el ejercicio. En la sección de lectura, se evidencia que la mayoría de estudiantes comprendían la instrucción y, al presentarse textos no tan extensos, su comprensión se facilitaba. En la sección de escritura, el desempeño de la mayoría de estudiantes fue bajo, dado que no lograban diferenciar el uso de diversos tiempos verbales en contexto. Se evidencia que no tenían en cuenta los usos explicados en la parte de desarrollo de la temática y omitían o confundían las estructuras gramaticales, principalmente, de tiempos simples, como el pasado; de perfectos; como el presente perfecto simple y de condicionales tipo 1 y 2.

En la sección de escucha, se deja ver la falencia de varios estudiantes en esta habilidad, pese a que, usualmente, era un vocabulario reforzado en la primera parte de la secuencia, aun así, al intentar organizarlo, a medida que lo iban escuchando, no lo reconocían. Además, al indagar entre los estudiantes, manifestaron que debían escucharlo varias ocasiones para lograr comprenderlo. En la sección de habla, se notan bastantes dificultades en la pronunciación incorrecta de palabras sencillas. Otros estudiantes continúan cometiendo errores en la pronunciación de las palabras familiares, como *knowing*, cuya pronunciación correcta es /'nəʊɪŋ/, al ser la k una letra muda no pronuncia, pero los estudiantes lo hacían.

Por otra parte, las preguntas estaban planteadas con el objetivo de ser respondidas, utilizando el vocabulario y tiempos verbales propuestas en cada secuencia. Se refleja que la mayoría lograban responder a las preguntas; aunque se entiende la intención comunicativa, no utilizan, adecuadamente, el tiempo verbal trabajado y no se lograba una comunicación efectiva.



Tercera etapa: posprueba

La posprueba fue distribuida en cinco secciones: la primera; el vocabulario, y las cuatro restantes, de acuerdo con las habilidades comunicativas. Los resultados encontrados en cada sección son:

Vocabulario: el primer ejercicio presenta cierta dificultad para los estudiantes, ya que se trataba de la evaluación del vocabulario visto a lo largo del curso. Pese a que se presentó de una manera didáctica mediante un crucigrama, solo un estudiante logró completarlo exitosamente. Sin embargo, los demás estudiantes lograron encontrar la mayoría de palabras, lo que demostró su apropiación del léxico más destacado a lo largo de las secuencias; es decir, hubo un aprendizaje significativo ya que no fue momentáneo el uso del vocabulario, sino que se adquirió permanentemente.

Lectura: en esta sección se evidencia que todos los estudiantes lograron un análisis completo de los textos presentados, pues respondieron correctamente al ejercicio, al lograr el reconocimiento de las ideas principales y secundarias de la lectura. Además, es posible que hayan recurrido a la estrategia de relacionar los textos con las imágenes, y esta práctica es válida y muy útil cuando se presentan dificultades de vocabulario; es decir, aprovechar los elementos dados y buscar estrategias que funcionen para lograr una comprensión de la descripción dada. Por otra parte, el ejercicio requería no solo una interpretación literal sino, principalmente, inferencial ya que la información no se encontraba explícita.

Habla: los estudiantes demuestran una mejoría en cuanto la fluidez verbal, ya que la mayoría logró comunicarse sin recurrir a pausas extensas o muletillas. Dado que la instrucción indicaba una situación hipotética, varios estudiantes utilizaron tiempos verbales complejos, como lo son los condicionales, verbos modales y tiempos perfectos, lo que demostró un avance en su manejo gramatical.

Pese a que mejoraron en varios aspectos de pronunciación, gracias a las realimentaciones hechas durante los encuentros virtuales, aún se presentaron errores leves de pronunciación en palabras comunes, como: *but* /'bʌt/, *since* /sɪns/ o *nature* /'neɪtʃə/. En este caso, para superar estas dificultades, se les recomendó que si tenían dudas sobre la pronunciación de una palabra podían utilizar la herramienta de traducción por voz de Google. En definitiva, cabe destacar la mejora en esta habilidad, ya que



era una de las que más atención requería, si se compara con los resultados de la prueba diagnóstica. Además, con cada uno de los audios analizados, se pudo evidenciar que la mayoría de estudiantes logró una comunicación efectiva.

Escucha: este ejercicio requería un mayor esfuerzo, ya que el listado de opciones de respuesta no era citado literalmente por los hablantes; es decir, era necesaria una interpretación inferencial de la información, debido a esto se logra evidenciar que el estudiante tuvo que prestar mayor atención a los detalles y se valió de otros recursos, como el uso de la información del contexto; es decir, identificar en qué tipo de situaciones se encontraban los hablantes. Por otra parte, fue necesario la activación de conocimientos previos; puntualmente, el vocabulario ya trabajado en secuencias anteriores.

Escritura: para finalizar la prueba, se aprecia que, en esta sección, junto a la de habla, se evidencia un mayor progreso, puesto que los estudiantes, a través de sus escritos, demostraron un uso de diversos tiempos verbales. Otro ejemplo por mencionar, es que la mayoría de estudiantes no solo emplearon vocabulario básico, sino avanzado, y se destaca el uso de varios conectores para darles sentido a los escritos.

Para concluir, se destaca que esta habilidad es la de mayor progreso, pues al comparar con los escritos presentados al principio de este proceso, la extensión aumentó; es decir, los estudiantes deseaban expresar más sus ideas, la sintaxis en su redacción fue adecuada; además, la coherencia, al presentar y organizar la información, fue apropiada; así mismo, demostraron lo esperado para el nivel de desempeño en el que deben estar los alumnos.

Aprendizaje autorregulado: en relación con el análisis de la variable independiente, se logra apreciar que la mayoría de estudiantes cambiaron su actitud a medida que avanzaba el curso. Es decir, ya dejó de ser necesario estar recordando la entrega de secuencias. En el caso de la aplicación y posterior entrega de la posprueba, todas fueron recibidas a tiempo, a través del correo institucional.

Por otra parte, se evidencia que los estudiantes, a medida que trabajan cada secuencia y su complejidad iba en aumento, empezaron a utilizar diversas estrategias para lograr alcanzar los objetivos propuestos en cada uno. Desde el punto de vista de Manrique (2004), el aprendizaje



autorregulado es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar y regular su forma de aprender, consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseada. Esto se demuestra en la manera responsable como cada uno de los estudiantes asumió el compromiso de ser parte de este proceso.

Conclusiones

El uso de secuencias didácticas es una herramienta que solía utilizarse en ambientes de aprendizaje autónomo, como educación a distancia o remota, donde la estructura empleada se diseñaba, de acuerdo con unos objetivos establecidos desde el principio del curso; además, era acompañada por la asesoría constante del docente. En esta ocasión, dado el cierre de todas las instituciones educativas, debido a la pandemia, fue preciso adoptar este tipo de herramienta en un nivel poco implementado, como lo fue la media académica. Sin embargo, se hace necesario realizar una adaptación y flexibilización curricular para poder emplear esta estrategia, ya que el inicio del año escolar fue en presencialidad y, abruptamente, se tuvo que adoptar la modalidad de trabajo en casa.

Una de las principales dificultades en el momento de enfrentarse a este nuevo ambiente es la escasez de recursos económicos, no todos los estudiantes cuentan con las condiciones para continuar su escolaridad desde casa. El poco acceso a recursos tecnológicos, como un celular, *tablet* o computador, y el hecho de que la mayoría de estudiantes de instituciones oficiales del país corresponden a los estratos 1 y 2, hace que el servicio de internet no sea una prioridad en sus hogares. Así que pensar en hacer obligatorio la continuación del año académico a través de educación remota no era una opción factible. Sin lugar a dudas, desde un primer momento, se tenía claro que se debía garantizar el derecho a la educación de todos los jóvenes y niños. Por ello, la secuencia didáctica se convierte en una pieza clave para cumplir con este objetivo.

Por otra parte, es innegable el trascendental impacto que tiene en los estudiantes el hecho de continuar sus procesos de aprendizaje desde casa. Por ello, se hace necesario, no solo diseñar unas secuencias que procuren atender a las necesidades del contexto, sino que tengan en cuenta las limitaciones del estudiante, al no contar con el acompañamiento del docente. El diseño debe incluir una clara y concisa presentación de las temáticas, con la intención de que el estudiante logre la comprensión



total, de los contenidos, sin que necesite la continua asesoría por parte del docente.

Así mismo, fue fundamental planear y redireccionar las técnicas y modos de enseñanza, para que el estudiante que se encontraba en casa no se desmotivara sino, por lo contrario, viera en esta situación una nueva forma de aprender y sacar provecho de otros recursos de aprendizaje.

Luego del estudio realizado, se deduce que, en la adquisición de la lengua extranjera, se deben integrar todas las habilidades. Infortunadamente, en muchas ocasiones, se prioriza la lectura y escritura, ya que son las habilidades evaluadas por pruebas externas para medir el desempeño de los estudiantes y pondera las instituciones educativas.

Al hacer el seguimiento del desempeño de los estudiantes, luego de la aplicación de las secuencias, se logra ver una mejoría en estas dos habilidades, especialmente en la habilidad de habla. Se podía apreciar que, poco a poco, iban ganando seguridad para expresar sus ideas. Así mismo, gracias a la habilidad de lectura y escritura, adquirieron vocabulario y mejoraron su uso de tiempos y formas verbales. Estas mejoras contribuyeron, significativamente, en avanzar en su proceso de comunicación oral.

En cuanto la habilidad de escucha, requiere mayor atención; si bien, hubo una leve mejora a lo largo del proceso, no fueron del todo satisfactorios los resultados obtenidos. Pese a que muchos estudiantes cuentan con recursos para lograr un acceso directo al idioma, gracias al internet, no los aprovechan, y los demás que no cuentan con estas ventajas quedan limitados a tener este contacto únicamente en el aula de clase.

De igual manera, se logra apreciar que la herramienta de la secuencia didáctica permite continuar con la enseñanza del inglés y es un recurso valiosamente útil. Sin embargo, continúa siendo fundamental el acompañamiento del docente en este proceso; no se puede esperar que el estudiante, únicamente con apoyo el material, logre aprender el idioma. La interacción que pueda tener con sus pares y la realimentación dada por el profesor contribuyen significativamente a que este logre comunicarse en el idioma extranjero.

En relación con el aprendizaje autorregulado que tuvieron que adoptar los estudiantes, se logra evidenciar que aún falta mucho



camino por recorrer, pues la educación tradicional, impartida en las instituciones educativas de nuestro país, suele estar enfocada en hacer un acompañamiento constante al estudiante privándolo, muchas veces, de desarrollar un nivel de autonomía; esta situación fue clara al principio de la investigación, pues algunos estudiantes no entregaban su evidencia de trabajo a tiempo, esperaban que el docente se comunicara con ellos y les recordara.

Por otra parte, la mayoría de estudiantes continúan priorizando su evaluación cuantitativa. En varias ocasiones indagaban primero por su nota, mas no les interesaba recibir una realimentación de su desempeño. Otra de las situaciones presentadas es que los estudiantes esperaban una nota extra por hacer parte de la investigación, que todas las secuencias fuesen evaluadas, caso que no se dio, pues, desde un principio, se les aclaró que uno de los objetivos principales era implementar el proyecto en la institución para lograr una mejoría en la adquisición de las cuatro habilidades del inglés, pero, así mismo, evaluar el aprendizaje autorregulado, y esto no podría darse si había un condicionamiento previo o manipulación de la población objeto de estudio por parte del investigador que, a su vez, era el docente.

Por último, la experiencia suscita una reflexión en torno a la importancia de fomentar la autonomía en los estudiantes, que la confianza en sus capacidades sea una constante en los ambientes de aprendizaje, no solo del inglés, sino de todas las áreas. De igual manera, que el acompañamiento, por parte del docente, no se limite a ser una figura de autoridad, sino por lo contrario, un apoyo para el proceso de aprendizaje del estudiante y formación integral del mismo.

Referencias

- Buendía, L. Colás, C, P. y Hernández, F. (1998). **Métodos de Investigación en Psicopedagogía**. Madrid: McGraw-Hill.
- Chappell, P., Gutiérrez, M., Hadland, T. et al. (2016). *Teacher's Guide. English, please! 2*. Richmond.
- Chomsky, N. (1992). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona: Planeta-De Agostini.



- Conde, A. y Pozuelo, F. (2007). Las plantillas de evaluación (rúbrica) como instrumento para la evaluación. Un estudio de caso en el marco de la reforma de la enseñanza universitaria en el EEES. *Investigación en la Escuela*, 63, 77-90.
- Felder, R., & Soloman, B. (2000). *Learning Styles and Strategies*. Obtenido de Andrews University Website: <https://www.andrews.edu/services/ctcenter/career-center/learning-styles-strategies/learning-styles-and-strategies.pdf>
- García Aretio, L. (2002): *La Educación a Distancia, de la teoría a la práctica*, Madrid, Ed. Ariel, S.A.
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill.
- Krashen, S. (1985). *The Input hypothesis: issues and implications*. . New York: Longman.
- Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Obtenido de http://www.ateneonline.net/datos/55_03_Manrique_Lileya.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*. Bogotá: Imprenta Nacional .
- Secretaría de Educación de Boyacá, SEDBOYACÁ (2020). *Orientaciones sobre planes metodológicos no Presenciales y otras*. Tunja.
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal Behaviour*. New York : Appleton.

Como citar este artículo: Cárdenas-Romero, E. y Castillo Téllez, J. (2021). Incidencia del aprendizaje autorregulado. *Voces y Realidades Educativas*, (7) 47-63
