



APORTES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA A LA REALIDAD DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA

CONTRIBUTIONS OF SPORTS INITIATION TO THE REALITY
OF THE TEACHER IN PHYSICAL EDUCATION

*Leidy Catherine Parra Rincón¹
Leonardo Caballero Chaparro²*

Recepción: 20/08/2019
Aceptación: 30/10/2019
Artículo de Revisión

Resumen

El presente artículo hace parte de la revisión bibliográfica, en la que se analiza la iniciación deportiva, su concepto y abordajes en la época contemporánea. Con el propósito de identificar los aportes al área y al profesional en educación física. El documento reflexiona sobre el impacto de los procesos de formación deportiva en edad infantil, la importancia del aprendizaje deportivo y el desarrollo de las capacidades coordinativas. Incorporando a la Cultura Física los conocimientos sobre la acción motriz que contribuyen al desarrollo de la persona.

Palabras claves: iniciación deportiva, coordinación motriz, aprendizaje deportivo, docente en educación física, edad infantil.

-
- 1 Magister en Pedagogía de la Cultura Física de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, leidy.parra05@uptc.edu.co
 - 2 Magister en Pedagogía de la Cultura Física de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, leonardo.caballero@uptc.edu.co



Abstract

This article is part of a bibliographic review, in which it analyzes the sports initiative, its concept and approaches in the contemporary era, with the purpose of identifying the contributions to the area and to the professional in Physical Education. The document allows us to reflect on the impact of sports training processes in children, the importance of sports learning and the development of coordination skills. Incorporating into the Physical Culture knowledge about the motor action that specific to the development of the person.

Key words: sports initiation, motor coordination, sports learning, physical education teacher, children's age.



Introducción

Las necesidades de los procesos de formación desde la Cultura Física, implica comprender el entorno desde la educación por el movimiento (Le Boulch, 1985); ya que esta, es fundamental en todas las etapas de la vida, indispensable, en la edad infantil; porque acompaña la maduración neurofisiológica, perceptivo y cognoscitiva, que ayuda al niño a enfrentar el mundo que lo rodea (McClenaghan y Gallahue, 1985). En tal sentido, la iniciación deportiva, como práctica social organizada (Acosta, E., 2012), posibilita mejorar los procesos para el dominio de las habilidades motoras, del mismo modo, favorece el afianzamiento de la coordinación, promueve valores y estimula la adquisición de hábitos saludables (Castejón, J., 2003).

Por su parte, la educación física como práctica pedagógica, promueve procesos de enriquecimiento del pensamiento, expresión, sensaciones y juego, que aportan al fortalecimiento personal, de las capacidades físicas, cognitivas y sociales; contribuye a determinar acciones para la consecución de objetivos de grandes esfuerzos (Pastor, J., 2002).

Sin embargo, es preciso comprender con profundidad cómo funcionan los procesos formativos desde las dos perspectivas y cómo la iniciación deportiva aporta a la realidad del docente en educación física, entendiendo a este profesional, como un sujeto con sólida formación humana, técnica, científica, con gran acopio de conocimientos, valores y experiencias que propicia procesos de acuerdo a las necesidades sociales.

De esta manera, se hizo necesario buscar estudios relevantes como lo es el de Manrique, López, Monjas, Barba y Gea en el 2010, acerca del deporte escolar como estrategia de transformación social desarrollado en España, el cual se planteó como objetivo: implementar un programa de actividad física, luego de haber realizado un diagnóstico de la situación en la ciudad de Segovia, con el propósito de mejorar la calidad del deporte, incrementando el bagaje motriz y generando hábitos saludables que logren combatir la obesidad infantil, haciendo un abordaje multideportivo donde se pueda practicar libremente una actividad enfocada a una educación integral y desarrollo armónico de la personalidad; respecto a esto, los autores concluyen que es necesaria la formación permanente de los profesionales encargados del programa, además de incluir la participación del docente en Educación Física. Es entonces que, el artículo permite identificar la pertinencia del deporte en edad escolar; puesto que, promueve la sana participación, la autonomía, desarrollo motriz y como parte importante la complementariedad con el área de Educación Física.



Ahora bien, desde la postura de Corrales (2009), el deporte es considerado un elemento indispensable en el área de Educación Física; dado que, al ser un fenómeno social, fomenta valores, experiencias vitales, superación personal, maduración psicológica, desarrollo armónico corporal y posibilita una formación integral a través del cumplimiento de normas y reglas establecidas en el juego.

En cuanto a la proyección de la Educación Física, Gil y Contreras (2005), expresan que el área enfrenta los retos de mejorar la higiene, procesos biológicos, ajuste corporal, toma de decisiones y resolución de problemas, conducta motriz en interacciones sociales, motivación y aspectos axiológicos. Lo anterior convirtiendo al deporte como medio para optimizar los procesos pedagógicos, contribuir a la identidad personal y social, a la cooperación, formación cultural, comunicación y regulación de comportamientos.

Iniciación Deportiva

Es un proceso formativo con bases pedagógicas (Villora, S., García, L., Contreras, O., Sánchez, D. y Moreno, D., 2009) que se encarga del desarrollo perceptivo motriz de los niños según la edad, características psicológicas y sociales, que puede direccionarse a nivel educativo, recreativo o deportivo; se caracteriza por abordar acciones motrices básicas con reglas adaptadas del juego, basado en progresiones sistémicas para alcanzar objetivos planteados (Uribe, 1997). Es decir, que acorde a los intereses y necesidades de los niños se debe orientar un aprendizaje desde las distintas modalidades, en la que la exploración sea un determinante para identificar las preferencias deportivas.

Sobre el tema, Blázquez (1999) en su libro acerca del deporte escolar, expresa que la iniciación deportiva es un proceso de interacción social en el que se cumplen normas, se enfrentan unos con otro en la competencia y exige un estado físico pertinente para alcanzar la eficacia, pero también, tiene una intencionalidad educativa. Por medio de progresiones pedagógicas el niño aprende a dominar la especialidad deportiva.

La iniciación deportiva como elemento de la Cultura Física, es un proceso de formación que permite comprender la importancia de la intervención en edades tempranas, reconociendo las estrategias, actividades, métodos y competencias, que pasan a formar parte de la acción del docente de Educación Física.



Aprendizaje deportivo

El aprendizaje de las diferentes modalidades deportivas se establece teniendo en cuenta la manera en como el niño aprende, los procesos de desarrollo y las etapas (Guillén, F., 2003). Desde el punto de vista de control motor, los patrones motores simples son las habilidades y destrezas producto del desarrollo y crecimiento y se incorporan a lo largo de la vida, los patrones de movimiento complejo necesitan ser aprendidos y entrenados, cualquier ejecución de movimiento requiere de los sistemas de información, elaboración y ejecución que desencadenan en una respuesta motriz (Legaz, A., 2012).

En ese sentido, el aprendizaje motor-deportivo es el proceso de adquisición de nuevas formas de movimiento, en el que se mejora y automatizan las habilidades motrices, provocando un cambio de la conducta motriz consecuencia de la práctica, el entrenamiento y la repetición, y cuyas instrucciones quedan grabadas en el sistema nervioso central y sistema muscular (Singer, 1986; Grosser, 1986; y Lawter 1968). Todos los movimientos dependen de operaciones cognitivas y procesamiento de la información ante una serie de conexiones para recibir un estímulo y seleccionar, programar e iniciar una respuesta motriz, esto quiere decir que el aprendizaje deportivo requiere de discriminación y toma de decisiones.

Para el docente en educación física y los entrenadores deportivos, el aprendizaje debe basarse en reforzar la participación de forma positiva, generar experiencias significativas e interacciones sociales, por lo cual se deben establecer metas, seleccionar los refuerzos que modifiquen la conducta motriz, de acuerdo con falencia de los patrones motores que deben mejorar, motivando el logro de los objetivos. En suma: el aprendizaje motor-deportivo se ocupa por cómo el niño regula sus movimientos y los coordina.

Coordinación motriz

El aprendizaje de la coordinación motriz en edades tempranas es de gran importancia dado que la regulación sensomotora y conducción de movimiento se adquiere y desarrolla en un momento temprano de la vida (Weineck, 2005). De lo anterior se entiende coordinación motriz como la acción coordinada que implica procesos neuromusculares, en la que se efectúan movimientos complicados respecto a los procesos de control



y regulación de la actividad motora, con la mayor precisión, armonía, eficacia y economía energética (Solana, 2011).

Respecto a las capacidades coordinativas, se manifiestan por dominio de la acción y rendimiento motriz, basado en un repertorio de movimientos, capacidad de percepción y análisis; se desarrollan junto con el proceso de maduración del sistema nervioso central (Weineck, 2005). Estas se estructuran en la capacidad de regulación, adaptación y aprendizaje motor; del mismo modo, se componen de la capacidad de acoplamiento a los movimientos, diferenciación, equilibrio, orientación, ritmo, reacción y adaptación a las variaciones (Meinel & Schnabel, 2004). En el proceso de formación deportiva, las capacidades coordinativas deben desarrollarse junto con el fortalecimiento de las capacidades condicionales básicas para crear la base del aprendizaje de las destrezas deportivas.

Todo lo expuesto, permite comprender los conceptos relacionados con la iniciación deportiva y los procesos que conlleva su implementación en la edad infantil; pero es aquí, donde se abordan los aportes a la realidad del educador físico, quien a lo largo del tiempo ha basado su labor en enseñar por medio de un movimiento significativo y didáctico; no obstante, usa el deporte como estrategia de enseñanza.

Desde la perspectiva de Gordillo (1992), la iniciación deportiva se traza como objetivo “enseñar, desarrollar y perfeccionar” las habilidades deportivas, capacidades físicas, coordinativas y técnicas para alcanzar un óptimo rendimiento en la competición; sin embargo, como lo expresa el autor, en edades tempranas no debe primar el resultado sino el proceso de adaptación, aprendizaje y disfrute; a partir de esta idea, la iniciación deportiva aporta las estrategias pedagógicas del proceso de formación a la realidad del educador físico. Es decir que, depende de la metodología con la que se enseñe el deporte, que este se convierte en una herramienta educativa en el área de Educación Física.

Educación Física

Históricamente, la educación física basa su discurso en la fenomenología del cuerpo y la antropología pedagógica (Gallo, L., 2010). Reflexionando en torno a que el movimiento corporal es una actividad consciente y el cuerpo es el instrumento para percibir el mundo produciendo gozo y alegría (Le Boulch, J., 1985). Un movimiento impregnado de valores abre paso al conocimiento propio y orienta la educación motriz (Cagigal, J., 1957). Ahora bien, para articular el discurso con la práctica (Camacho, H.,



2003), es el docente con los elementos teóricos construye las estrategias de enseñanza.

En la época contemporánea la educación física se entiende como la práctica que reconoce a la persona como una totalidad desde la dimensión “cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica y motriz”, sin embargo, enmarcando al contexto de la formación deportiva como medio para la educación física y tal como lo expone la definición de Coldeportes: es la formación integral en la que se perfeccionan las destrezas motrices, por medio de la exploración y experimentación para ir de lo general a lo específico, buscando no solo el dominio de lo corporal sino también de lo socio afectivo, psicomotriz y expresión propia de la naturaleza del niño.

Paralelamente a esto, la educación integral del ser humano está basada en estructuras en las que la educación física juega un papel importante; ya que desde el enfoque pedagógico aprovecha las etapas iniciales para un desarrollo holístico, asegurando una relación con el estado evolutivo y maduración que contribuye al perfeccionamiento de la psicomotricidad y aspectos como: percepción, esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación, ritmo, orientación temporo-espacial; lo anterior, se logra por medio del juego (Guzmán, 2003), puesto que es el que permite la exploración espontánea y la asimilación de la práctica motriz.

Siguiendo los puntos planteados por Carrusel (2015), el deporte aporta a la educación: promoción del desarrollo e integración social, identidad por el cuidado corporal, sentido de pertenencia, trabajo en equipo, forma en valores y actitudes, permite la tolerancia y el respeto, estimula las funciones cerebrales encargadas de la cognición, eleva la autoestima e inculca disciplina.

El docente en Educación Física

El docente en Educación Física, es el profesional que orienta procesos pedagógicos y didácticos, basándose en el dominio de sus conocimientos sobre el área a nivel técnico, científico, educativo y social para planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes; organizar los recursos materiales y las herramientas para alcanzar los objetivos propuestos, contribuyendo a satisfacer las necesidades de la comunidad y aportando a la sociedad; lo caracteriza su formación axiológica, tales como sus capacidades de liderazgo, creatividad, trabajo en equipo, empatía, comunicación asertiva, solución de problemas, colaboración, respeto, compromiso por su quehacer (Farfán,



Acosta y Nova, 2012), es una persona responsable, propone iniciativas para desarrollar proyectos, toma decisiones, confía en sí mismo, permite la interacción social y promueve los valores éticos (Arenas, López y Pérez, 2013). El cuerpo y el movimiento son los ejes de la pedagogía y didáctica del docente en educación física (Díaz, J., 1999). Que orienta con intencionalidad para reproducirlo en una acción motriz inteligente y consciente (Piaget, 1977).

El entrenador deportivo

Por otra parte, el entrenador deportivo, es el profesional encargado de los procesos sistemáticos de planificación, organización y desarrollo óptimo de entrenamiento para lograr por medio de dosificación de cargas, el rendimiento de los deportistas para la competencia (Vargas, R., 2007). sin embargo, el entrenador debe tener al igual que el educador físico, una serie de características y competencias que le permitan dominar los conocimientos del deporte y el proceso de adaptación, progresión y afianzamiento de las capacidades físicas y coordinativas. Por lo tanto, es quien reflexiona por medio de una observación crítica si las estrategias aplicadas en su quehacer son las adecuadas para alcanzar los resultados propuestos; sin dejar al lado la reflexión alrededor de la parte motivacional y actitudinal de los deportistas a su cargo (Capote, Rodríguez, Analuiza, Cáceres y Rendón, 2017). El entrenador deportivo debe ser profesional, innovador, sistemático, con preparación permanente de actualización de conocimientos y con capacidad para “integrar de forma creativa la estrategia, táctica y técnica” (Pérez, 2002).

Los anteriores, son fundamentos teóricos, ideales y apreciaciones; es por esto que el documento pretende invitar a los docentes en educación física, a los entrenadores deportivos, a los maestros en formación en el área de Educación Física, Recreación y Deportes, a asumir su rol, enfrentar los retos de la época contemporánea y generar procesos significativos utilizando como medio todos los aportes revisados.

Conclusiones

La iniciación deportiva aporta a la realidad del educador físico en cuanto a: Identificar las etapas de desarrollo y maduración para planificar e intervenir de manera adecuada y propiciar de forma progresiva el desarrollo de las habilidades, capacidades físicas y la coordinación motriz. Promover



valores, actitudes de superación, esfuerzo y participación por medio de la experimentación polideportiva. Generar procesos de interacción social, reconocimiento cultural e identidad; finalmente formar integralmente.

La realidad exige que la educación física enfrente con más rigor los problemas de motricidad en edad infantil y el docente en educación física desde su postura como promotor de proyectos pueda abordar los procesos que se desarrollan en la iniciación deportiva. Además, los avances teóricos son herramientas para actualizar conocimiento, a partir de estudios y revisiones se fortalece el saber para mejorar el saber hacer, por lo que la realidad del educador físico debe estar permeada de constante capacitación relacionada con las necesidades de la época contemporánea.

Referencias

- ACOSTA, E.R. (2012). Iniciación y formación deportiva: Una reflexión siempre oportuna. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*. (15) 57-65.
- ARENAS, M., LÓPEZ, L. Y PÉREZ F. (2013). ¿Qué hacen los educadores físicos? Bogotá: *Universidad Pedagógica Nacional*. CIUP, 58 p.
- BLÁZQUEZ, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Editorial INDE.
- CAGIGAL, J. (1957). *Hombres y Deporte*. Madrid: Taurus.
- CAMACHO, H. (2003). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Física*. Colombia: Kinesis.
- CAPOTE, G., RODRÍGUEZ, A. F., ANALUIZA, E. F., CÁCERES, C. P., RENDÓN, P. A. (2017). El deporte, el entrenamiento deportivo y los entrenadores. *Revista Digital EFdeportes*. 22, (234).
- CARRUSEL. (20 DE 08 DE 2019). La importancia de incluir el deporte en la educación. *El tiempo*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15601949>
- CORRALES, A. R. (2009). El deporte como elemento indispensable en el área de Educación Física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. 1, (4). 23-36.
- CASTEJÓN, J. (2003). *La iniciación deportiva: enseñanza y aprendizaje comprensivo del deporte*. España: Wanceulen Editorial deportiva.



- DÍAZ, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. España: Editorial INDE.
- EDUCACIÓN FÍSICA, JUEGO Y DEPORTE. EN COLDEPORTES.GOV RECUPERADO EL 24 DE AGOSTO DE 2019: https://www.coldeportes.gov.co/atencion_ciudadania/glosario_tematico/deporte/educacion_fisica_juego_deporte
- FARFÁN, ACOSTA Y NOVA. (2012). Saber y hacer para llegar a ser. Competencias del educador físico. *Revista corporeizando*. 1, (8). 5 – 14.
- GALLO, L. (2010). *Los discursos en la educación Física Contemporánea*. Colombia: Kinesis.
- GIL, P. Y CONTRERAS, O. (2005). Enfoques actuales de la Educación Física y el deporte. Retos e interrogantes. *Revista Iberoamericana de educación*. (39), 225-256.
- GUILLÉN, F. (2003). *Psicopedagogía de la Actividad Física y el Deporte*. Colombia: Editorial Kinesis.
- GOMEÑUKA, N. (2008). Las capacidades coordinativas en los alumnos del profesorado de Educación Física. *Revista Digital EFdeportes* (124).
- GORDILLO, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de psicología del deporte*. (1), 27-36.
- GUZMÁN. (2003). *Introducción a la Educación Física, al deporte y a la recreación*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- LAWTHER, J. (1983). *Aprendizaje de las Habilidades Motrices*. Barcelona. Buenos Aires: Paidós.
- LE BOULCH. (1985). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. México: Paidós.
- LE BOULCH, J. (1985). *Hacia una ciencia del movimiento Humano*. Buenos Aires: Paidós.
- LEGAZ, A. (2012). *Manual de Entrenamiento Deportivo*. España: Paidotribo.
- LLORENTE, B. (2000). *Pedagogía del entrenamiento deportiva adaptado a escolares. Educación en valores*. Bilbao.
- MANRIQUE, J. C., LÓPEZ, V. M., MONJAS, R., BARBA, J. J., GEA, J.M. (2010). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts. Educación Física y Deportes*. (105).



- MC CLENAGHAN, A. Y GALLAHUE, D. (1985) *Movimientos Fundamentales: su desarrollo y rehabilitación*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- MEINEL K. Y SCHNABEL, G. (2004). *Teoría del movimiento*. Capacidades coordinativas. Editorial Stadium.
- PASTOR, J. (2002). *Fundamentación conceptual para una intervención en Educación Física*. España: Editorial INDE.
- PÉREZ, C. (2002). Caracterización del entrenador de alto rendimiento deportivo. *Cuadernos de Psicología del deporte*.
- PIAGET, J. (1977). *The development of thought: Equilibration of cognitive structures*. (Trans A. Rosin). Oxford, England: Viking.
- SINGER, R. (1986) *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Barcelona, España: Editorial Hispano - Europea, S.A.
- SOLANA, A. M.; MUÑOZ, A. (2011). Importancia del Entrenamiento de las Capacidades Coordinativas en la formación de jóvenes futbolistas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXI, (2)*, 121-142.
- URIBE, I. (1997). Iniciación deportiva y praxeología motriz: *Educación Física y Deporte, ISSN-e 0120-677X, 19, (2)*, 69-74.
- VARGAS, R. (2007). *Diccionario del Entrenamiento Deportivo*. México: Universidad Autónoma de México.
- VILLORA, S., GARCÍA, L., Contreras, O., Sánchez, D. y Moreno, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 15*, 14-20
- WEINECK, J. (2005). *Entrenamiento de las capacidades coordinativas*. En: J. Weineck, Entrenamiento Total (págs. 480-498). Barcelona: EDITORIAL PAIDOTRIBO

Forma de citar este artículo: Parra Rincón, L. C. & Caballero Chaparro, L. (2019) "Aportes de la Iniciación Deportiva a la Realidad del Docente en Educación Física" *Revista Voces y Realidades Educativas* (4) pp. 167 - 177
